



Schoolplan
Jenaplanschool
Antonius Abt
2023-2027

Schoolgegevens:

School	Jenaplanschool Antonius Abt	
Brinnummer	04DZ	
Directie	Janey van Kaam (directeur-bestuurder)	
Bevoegd gezag	College van Bestuur Stichting Jenaplanschool Antonius Abt	
	Mevrouw Janey van Kaam(directeur-bestuurder)	
Bezoekadres 1	Oberon 17	5221 LT `s-Hertogenbosch
Bezoekadres 2	Engelerpark 4	5221 AM `s-Hertogenbosch
Postadres	Oberon 17	5221 LT `s-Hertogenbosch
Telefoonnummer	073 – 8511200	

Jenaplanschool Antonius Abt is de enige basisschool binnen dit bestuur.



Totstandkoming schoolplan 2023-2027

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met collega's, ouders, de medezeggenschapsraad en de Raad van toezicht en is een vervolg op ons koersplan. Ons koersplan maakt onze strategische keuzes inzichtelijk, in ons schoolplan maken we deze keuzes specifiek. Het koersplan en het schoolplan zijn hierdoor met elkaar verbonden. Onderstaande data geven weer welke stappen er gezet zijn.

	Geleding	Datum
Voorwerk	Schoolplanavond met diverse stakeholders	18-01-2023
Advies	MR	21-03-2023
Advies	RvT	19-04-2023
Vastgesteld	DB-MR-RvT	20-04-2023
Document eigenaar	Directeur-bestuurder	

1. Inleiding algemeen

*‘Dit is echt een toffe school’, ‘Antonius Abt is de leukste school van de hele wereld’,
‘Eerst zat ik op een andere school, toen vond ik het niet zo leuk, maar nu zit ik op Antonius Abt
en leer ik iedere dag met plezier!’ ‘Op Antonius Abt zitten we niet de hele dag aan onze tafel,
we gaan veel naar buiten en de natuur in.’*

Zomaar wat uitspraken van onze kinderen en daar zijn we trots op. Leren is immers zoveel meer dan rekenen, taal en lezen. Leren ontstaat dáár waar kinderen zich fijn en gelukkig voelen!

Jenaplanscholen worden vaak gezien als scholen waar alles mag en waar kinderen minder leren. Niets is minder waar. Jenaplanschool Antonius Abt biedt eigentijds onderwijs met veel aandacht voor de 21st Century skills zoals plannen, organiseren, creëren, ondernemen en samenwerken. Wij noemen dit onze Jenaplanessenties. Bij ons mag ieder kind zichzelf zijn en zijn verschillen tussen kinderen ons vertrekpunt in het aanbod. Op Antonius Abt leggen wij het kind niet enkel naast een centrale meetlat, maar kijken we naar de brede ontwikkeling van het kind. In ons schoolplan beschrijven wij onze visie op onderwijs en kwaliteit, met de daaraan gekoppelde ambities. We spannen ons elke dag weer in om een goede school te zijn. Met dit schoolplan laten wij zien:

- Hoe onze ambities en visie centraal staan;
- Wat we als school zelf aan kwaliteitseisen stellen (eigen aspecten van kwaliteit);
- Hoe we voldoen aan de basiskwaliteit.

Ook beschrijven we de eisen voor de basiskwaliteit (de wettelijke minimeisen), waaraan elke school moet voldoen. Daarnaast gaan we in op hoe het personeelsbeleid, gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel, eruitziet, en op het stelsel van kwaliteitszorg.

1.1. Missie en Visie

*Antonius Abt is niet zomaar een school. Het is de leukste Jenaplanschool van Nederland.
Ons Jenaplanaanbod is gericht op samen leven, samen leren, samen in beweging voor de wereld van morgen.
Antonius Abt: Natuurlijk samen in beweging!*

1.2. Missie

Kinderen weten het al lang: spelen is de beste manier van leren. Als Jenaplanschool richten wij ons onderwijs zo in dat kinderen nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen. Wij zijn trots op onze natuurspeeltuinen, onze sportpleinen, onze schooltuin en onze ateliers. Onze binnen- en buitenruimtes dagen kinderen uit de wereld te ontdekken, stimuleren het samen spelen en sporten en leveren de mooiste ingrediënten voor ons onderwijs. De wereld om ons heen biedt een denkkader waarin verwondering alle ruimte krijgt. Binnen onze veilige, uitdagende en huiselijke ruimtes maken wij kinderen nieuwsgierig om al spelend nieuwe dingen uit te proberen, te ontdekken, anders te doen. Op Jenaplanschool Antonius Abt zit niet ieder kind tegelijk hetzelfde werkje te doen. Kinderen verschillen en de manier waarop zij leren ook. Onze stamgroepen bieden ruimte voor instructie in kleine groepjes en opdrachten die passen bij hoe het kind leert. Op Antonius Abt krijgt ieder kind onderwijs dat past bij haar manier van leren. Of je nu een hoogvlieger of een tandje-bij-zetter bent, onze groepsleiders maken het leren leuk en halen het hoogst haalbare uit ieder kind.

1.3. Visie

Op Jenaplanschool Antonius Abt werken we samen met de kinderen aan goede resultaten op de basisvakken taal, rekenen, lezen en spelling. Op onze school weten we ook dat leren zoveel meer is dan alleen goed kunnen lezen, rekenen en spellen. Het gaat ook om jezelf presenteren, om samen te kunnen werken, goed te kunnen plannen en jezelf verantwoordelijk te voelen voor keuzes die je maakt en waarom je deze maakt. Onze pedagogisch sterke groepsleiders begeleiden kinderen op hun weg naar de toekomst van morgen. Leren van en met elkaar in een duurzame omgeving stimuleert groepsleiders zichzelf te blijven professionaliseren. Op Antonius Abt werken we actief samen met ouders en professionals om ons heen om het kind te laten groeien en talenten verder uit te bouwen. Antonius Abt streeft elke dag naar een gelukkige dag voor kinderen, medewerkers en professionals.

Op Antonius Abt gaan we uit van ieders unieke kwaliteiten waarmee hij of zij een meerwaarde kan creëren voor onze maatschappij, hierbij richten we ons op talenten en mogelijkheden van kinderen. Bij ons op school leren we kinderen zelf met creatieve oplossingen te komen, we creëren mini-ondernemers voor de toekomst van morgen. Uitdagende thema's en de wereld om ons heen vormen het hart van ons onderwijs; zo krijgt taalonderwijs betekenis bij het schrijven van een brief aan de Koning, tellen en wegen we de opbrengsten uit onze moestuin tijdens rekenen en reizen we creatief de wereld rond door het bouwen van een Middeleeuwse stad en leren we schilderen volgens technieken van bekende kunstenaars. Wij verbreden het betekenisvol werken door ons taal-, reken- en leesonderwijs te koppelen aan onze thema's. De samenwerking met ouders staat hoog in het vaandel; wij zijn samen trots op onze kinderen. Ouders zijn bij ons echt welkom, niet alleen na schooltijd, maar ook onder schooltijd. De koffie staat altijd klaar op het Jenaplein.

Antonius Abt gaat uit van de pedagogische vierhoek. In deze vierhoek staat de ontwikkeling van het kind centraal; het kind, ouders/verzorgers, groepsleiders en wereld om ons heen ondersteunen het kind in de opvoeding. Antonius Abt vindt het gesprek met kind, ouders, groepsleiders en de directe omgeving heel belangrijk. Samen ondersteunen we het sociaal-emotioneel functioneren, de talenten en de prestaties van onze kinderen.

Op Antonius Abt weten we dat je niet alleen met je hoofd leert, maar ook met je hart en je handen. Wij onderscheiden vier basisactiviteiten waarin wij leren vorm geven: gesprek, spel, werk en viering.

1.4. Basisactiviteiten

Gesprek:

Door met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we elkaar informeren, leren begrijpen of elkaar aanspreken op gedrag. Als we met elkaar praten, zitten we in de kring. Dan kunnen we elkaar goed zien en zijn we meer bij elkaar betrokken. Kinderen vertellen over hun belevenissen. Soms nemen ze iets van huis mee dat ze aan anderen willen laten zien, soms hebben ze iets voorbereid. Deze momenten zijn aanleiding om verder te praten over een onderwerp dat iedereen aangaat of tot het houden van een leergesprek. Op Antonius Abt kennen we de vertelkring, taalkring, rekenkring, actualiteitenkring, bono-kring, observatiekring, verslagkring, instructiekring, verjaardagskring, evaluatiekring, vergaderkring en spelkring.



Spel:

Al spelend leer je het meest. Spel en bewegen zijn onmisbare onderdelen in de ontwikkeling van kinderen. Pas als de wereld voldoende spelend ervaren is, kunnen kinderen overgaan tot het abstracte leren. Goed spelen bevordert het rijpen van de verbindingen tussen de beide hersenhelften. Tijdens het spel krijgen kinderen de kans de wereld te ontdekken en te ervaren. Door samen te spelen, het imiteren van grote mensen en te experimenteren verkennen kinderen de wereld om hen heen. Daarnaast leren zij creatief met hun leefwereld om te gaan. Naast spel wordt er op Antonius Abt veel bewogen. Samen bewegen, samen spelen en samen sporten draagt bij aan meer plezier en beter samenwerken. Bewegen en spelen zorgt voor betere concentratie. Spel en bewegend leren maken een wezenlijk deel uit van ons onderwijs en krijgen per ontwikkelingsfase een daarbij horend accent.



Werk:

Op onze school werken we grotendeels thematisch. Deze thema's staan dicht bij de beleavingswereld van de kinderen. Voor een deel wordt het project ingevuld door de kinderen zelf. Onze rijke leeromgeving en enthousiaste groepsleiders voegen spelelementen toe zodat alle leerdoelen behaald worden. Kinderen werken vanuit eigen leerdoelen middels een eigen weekplan. Korte instructies bieden kinderen handvatten om nieuwe doelen direct in praktijksituaties toe te passen. Elk thema bevat verplichte leerstof uit de verschillende vakken (rekenen, spelling, taal). Tevens zijn de tussendoelen en leerlijnen van Wereldoriëntatie hieraan gekoppeld. Wij begeleiden kinderen bij het plannen van hun eigen werk, zodat zij in de toekomst dit zelfstandig kunnen.



Viering:

Vieringen zijn een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. We vieren zowel in de stamgroep als met de hele school. Je kunt hierbij denken aan het openen en afsluiten van thema's, het vieren van feesten en het presenteren van werk of creatieve activiteiten. Op Antonius Abt zoeken we in de vieringen actief de samenwerking met ouders en de omgeving op. Door samen te vieren laten we aan elkaar zien wat ons hoofd, hart en handen bezighoudt.



Deze basisactiviteiten wisselen elkaar af en zijn vastgelegd in ons ritmisch weekplan. Werken met het ritmisch weekplan betekent dat we niet werken met een vooraf vastgesteld rooster met uren en tijden, maar dat we ruimte bieden aan dat wat het kind nodig heeft. Het programma is herkenbaar maar de duur en volgorde kan veranderen. Onze groepsleiders observeren en bepalen hoelang activiteiten duren. Onze groepsleiders hebben een groot gevoel voor effectiviteit en kwaliteit van leer- en spelsituaties. Op deze manier benutten wij onze leertijd optimaal.

1.5. Doelen, functies en status van ons schoolplan

*Het schoolplan beschrijft onze gezamenlijke en gedragen visie op onderwijs.
Ons schoolplan beschrijft onze 'Parels en puzzels' en onze ambities
ten aanzien van onze eigen kwaliteitseisen en
hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit.*

Jenaplanschool Antonius Abt heeft een uitgesproken visie op onderwijs en kwaliteit, met daaraan gekoppelde ambities. We spannen ons elke dag weer in om een goede school te zijn.

Het schoolplan is voor ons een hulpmiddel om:

- te kunnen werken aan ontwikkeling, verbetering en vernieuwing van ons onderwijs (Interne ontwikkelfunctie);
- ons te verantwoorden aan overheid, samenleving en stakeholders (Verantwoordingsfunctie);
- de kwaliteit van onze ontwikkelingen te volgen, te borgen en te werken aan een continue verbetering daarvan (Kwaliteitsbewakingfunctie).



1.6. Totstandkoming van ons schoolplan

Een schoolplan maak je niet alleen, kwaliteit maak je immers samen!

Het komen tot duurzame organisatie- en schoolontwikkeling komt tot stand door een kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur te ontwikkelen waarin stakeholders en samenwerkingspartners betrokken zijn en blijven. Wij zijn trots op de wijze waarop onze missie/visie en ambities en de uitwerking van ons schoolplan tot stand gekomen is. Tijdens studiedagen met het hele team en tijdens bijeenkomsten met ouders, met kinderen, medezeggenschapsraad en met de Raad van Toezicht is input gegeven voor ons schoolplan. Deze input, samen met analyses van gerelateerde documenten en bronnen, zijn de basis voor de totstandkoming van ons schoolplan.

1.7. Gerelateerde documenten en bronnen

Dit schoolplan is samengesteld in samenhang met en met behulp van de volgende documenten:

- Basisprincipes en -essenties Jenaplan;
- Missie- en visiedocument Jenaplanschool Antonius Abt 2022;
- Schoolplan Jenaplanschool Antonius Abt 2019-2023;
- Burgerschapsplan 2022-2023;
- Bestuursverslag 2021 en 2022 Jenaplanschool Antonius Abt;
- Zelfevaluatie en plan van aanpak uit deelname Goed worden, goed blijven+;
- Jaarplan 2022 en 2023 Jenaplanschool Antonius Abt;
- Evaluaties van de jaarplannen/borgingsdocumenten/kwaliteitskaarten van Jenaplanschool Antonius Abt;
- Groepsobservaties MT, IB en Onderwijs Ontwikkel Groep;
- Inspectiebezoek maart 2020;
- Externe audit regio jenaplanoverleg;
- Uitkomsten uit oudertevredenheidsenquêtes, leerlingtevredenheidsenquêtes en personeelstevredenheidsenquêtes;
- Uitkomsten veiligheidsbeleving leerlingen;
- Beloften gezamenlijke besturen SSPOH;
- Resultaten van ons onderwijs;
- Zorgplan PO de Meierij.

1.8. Evaluatie en bijstelling van ons schoolplan

Evaluatie: Ons schoolplan wordt geëvalueerd met gebruikmaking van evaluaties van de jaarlijkse borgingsdocumenten, kwaliteitskaarten, het inspectiebezoek, bovengenoemde documenten en bronnen en nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijsveld.

Bijstelling: We leven in een VUCA-wereld, onze wereld verandert snel, is onzeker en complex. Dit heeft de coronapandemie laten zien en voelen. In een wereld die snel verandert, onzeker, complex en vaag is, moet je als organisatie anders gaan werken. Als organisatie en professionals is het belangrijk om flexibel en wendbaar te blijven. We zorgen dat we helder hebben waar we naar toe willen maar blijven tevens flexibel in hoe we dat samen bereiken. Vanuit deze kennis is ons schoolplan een dynamisch document. Jaarlijks worden de borgingsdocumenten, kwaliteitskaarten en de matrix met veranderonderwerpen (meerjarenbeleidplan) geëvalueerd met de teams en indien nodig bijgesteld. Ook worden jaarlijks de veranderparagraaf, het jaarplan en het jaarverslag met het managementteam, de medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht besproken.

2. Wie zijn wij?

2.1. Jenaplanschool Antonius Abt; eenpitter met twee locaties

Stichting Jenaplanschool Antonius Abt heeft twee unieke locaties in Engelen. Locatie Slot ligt in de Haverleij en locatie Park te midden van de voetbalvelden. Op beide locaties bieden wij Jenaplanonderwijs aan en speelt eigenaarschap en verantwoordelijkheid een grote rol in ons pedagogisch klimaat, evenals samen streven naar een gelukkige dag voor iedereen op onze school, samenwerken en jezelf ontwikkelen met alle talenten waar we over beschikken.

Onze twee locaties kiezen bewust voor onderscheid in de locatieconcepten, hiermee bieden wij binnen onze Jenaplanschool aandacht aan de verschillende talentgebieden van kinderen. De concepten komen door onze prachtige en uitdagende leeromgevingen perfect samen met het aanbod op de locatie en de mogelijkheden van de omgeving.



Locatie Slot

Locatie Slot biedt vernieuwend Jenaplanonderwijs aan waarbij de natuur, creativiteit en het ontdekken van de wereld centraal staat. Locatie Slot heeft de beschikking over een natuurlijk speelplein, een schoolmoestuin en een heus biodiversiteitslokaal. Onze schooltuin levert ingrediënten op voor gezonde lessen in de groep, voor kookactiviteiten en soms levert het producten op voor ouders en de wijk. In het biodiversiteitslokaal ontdekken en onderzoeken we de wereld om ons heen; wij hebben oog voor mens, dier en milieu. Daarnaast biedt de wereld om ons heen en de natuur de mooiste ingrediënten om de creativiteit van ieder kind te stimuleren.

Op locatie Slot krijgen kinderen ruimte om eigen onderzoeksvragen in hun planning op te nemen. Hierbij kijken wij van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. De leervraag van het kind staat centraal.

Locatie Park

Locatie Park biedt eigentijds Jenaplanonderwijs aan waarin sport & spel, samen bewegen en het ontdekken van sportieve en creatieve ontwikkeling centraal staan. Leren in een rijke leeromgeving zorgt dat kinderen zich beter ontwikkelen. Wij maken gebruik van de sportvelden, onze natuurspeeltuin en ons plein en bieden daarmee een grote diversiteit aan sport- en spelaanbod. Samen bewegen, samen spelen en samen sporten draagt bij aan meer plezier en beter samen werken. Op locatie Park krijgen kinderen drie keer per week sport- en spel-les.

Onze parels en puzzels binnen ons jenaplanonderwijs in relatie met onze concepten zijn als volgt:

Parels concept Slot (Natuur, biodiversiteit en creativiteit)	Puzzels concept Slot (Natuur, biodiversiteit en creativiteit)
De schoollocatie geeft de mogelijkheid tot een divers aanbod voor natuuronderwijs. Met een zeer ruime schooltuin waarin binnen een bepaalde structuur gewerkt kan worden geven we ruimte voor meerdere talenten en interesses van kinderen.	Door de beperkte middelen en deskundigheid op het gebied van natuur- en buitenonderwijs wordt het nog onvoldoende ingezet.
Kinderen werken in een zeer rijke leeromgeving aan wereldoriëntatie. De thema's krijgen veel ruimte in het ritmisch weekplan waardoor de creatieve vaardigheden van kinderen geprikkeld worden.	Er is nog onvoldoende structurele ondersteuning (vanuit ouders of omgeving) om alle kinderen voldoende natuuronderwijsaanbod te geven in de schooltuin.
Parels concept Park (Sport, spel en bewegen)	Puzzels concept Park (sport, spel en bewegen)
Schoollocatie ligt in een sport/spel omgeving aan de rand van sportvelden en met een natuurspeeltuin en speelplaats waar veel ruimte is voor bewegingsaanbod. Dankzij de samenwerking met een combifunctionaris is er een voor- en naschools bewegingsaanbod, vaak in samenwerking met onze partner in opvang.	Het borgen van het aanbod bewegend leren in alle groepen.
Vanaf de onderbouw (groep 1-2) gymles in een grote gymzaal onder leiding van een vakleerkracht. De middenbouw krijgt 2x per week gymles in grote gymzaal (minimaal 1 x per week) onder leiding van vakleerkracht.	Samenwerking met externe partijen staat in de kinderschoenen en kan nog verder ontwikkeld worden.
Het onderdeel spel maakt structureel deel uit van het aanbod in de vorm van een rijke leeromgeving en ruimte voor spel binnen stamgroepstijd in de vorm van leerspel. Spel in de vorm van theaterspel en presenteren komt structureel terug in drama, weekopening/maandsluiting, musical en revue en in voor- en naschools aanbod.	

2.2. Beschrijving van de leerlingpopulatie en wat hebben zij nodig

Onze leerlingen komen niet alleen uit Engelen, maar ook uit overige wijken in de gemeente 's-Hertogenbosch zoals Wijk-west en het centrum. Ook bezoeken kinderen uit Vlijmen, Heusden en Bokhoven onze locaties. Sinds schooljaar 2022-2023 vangen we kinderen op uit AZC Meerwijk, gelegen aan de rand van Engelen.

Door het brede scala/diversiteit van de wijken waarin kinderen wonen, zien we eveneens een diversiteit in achtergronden. We vinden het van groot belang dat kinderen leren andere culturen te respecteren, fijn met elkaar omgaan en goed met elkaar in gesprek kunnen gaan. Kijken we naar de kinderen uit Engelen, dan zijn deze kinderen meestal afkomstig uit gezinnen met tweeverdieners, veelal autochtone kinderen. Als pedagogische school vinden wij het belangrijk dat we kinderen leren hoe zij als toekomstig wereldburger bij kunnen dragen aan een vreedzame democratische maatschappij. We delen kennis en oefenen vaardigheden op het gebied van burgerschap in onze "miniwereld". De maatschappij om onze kinderen heen zien wij als een oefensamenleving voor de toekomst. Op onze school weten we ook dat leren zoveel meer is dan alleen goed kunnen lezen, rekenen en spellen. Het gaat ook om jezelf presenteren, om samen te kunnen werken, goed te kunnen plannen en jezelf verantwoordelijk te voelen voor keuzes die je maakt en waarom je die keuzes maakt. We vinden het dan ook belangrijk dat kinderen hun keuzes, gedachten en meningen kunnen uitleggen en beargumenteren. In ons onderwijs en aanbod omarmen wij de actualiteiten die spelen in de omgeving of de (belevings)wereld van kinderen.

Sinds 2019 is er op locatie Park een groepsarrangement Jonge Kind (Jonge Kind Groep) gestart. Binnen de Jonge Kind Groep worden 6 – 12 kinderen geplaatst in de leeftijd van 4 tot 6 jaar, die gedurende minimaal 1 jaar intensief worden begeleid door een stamgroepleider en een onderwijsassistent. De kinderen uit de Jonge Kind Groep komen uit heel 's-Hertogenbosch. We verwachten dat ze, na deze periode van intensieve begeleiding, kunnen instromen in een reguliere groep van een basisschool. Soms is Jenaplanschool Antonius Abt de school waar het kind uit de Jonge Kind Groep instroomt, dit is niet vanzelfsprekend. Het Samenwerkingsverband de Meierij voert de regie over de Jonge Kind Groep. De dagelijkse (bege)leiding van/aan de stamgroepleider en de onderwijsassistent is in handen van de directie van Jenaplanschool Antonius Abt.

2.3. Onze school in de wijk

Jenaplanschool Antonius Abt is een school die eeuwen geleden is gesticht door de RK kerk in Bokhoven. Zo'n 40 jaar geleden is het jenaplanconcept ingevoerd. Tot juni 2004 stond de school in het dorpje Bokhoven. Daarna is de school verhuisd naar de Haverleij in Engelen. We betrokken in augustus 2004 het splinternieuwe gebouw met ongeveer 200 kinderen. De school wordt mede gebruikt door:

- Buitenschoolse opvang en kinderdagverblijf van Eigenwijze;
- Diverse naschoolse aanbieders van sport, dans, muziek enz.

In januari 2012 hebben we ook onze intrek genomen in locatie Park. Die locatie is gebouwd in samenwerking met FC Engelen, buitenschoolse opvang, peuterarrangement, kinderdagverblijf van Eigenwijze en jeugd- en jongerenwerk 'De Schuilplaats'. In de directe omgeving van de school zijn geen openbare gebouwen. De buurt heeft feitelijk alleen een woonfunctie. Wij laten de school daarom ook graag gebruiken door volwassenen en kinderen uit de wijk. De groei in de wijk Haverleij en het dorp Engelen is gestagneerd en inmiddels is het aantal geboortes enorm teruggelopen. Voor beide scholen in het dorp heeft dat consequenties voor het leerlingaantal. Naar verwachting zal in het voorjaar van 2023 kasteel Oeverhuijze opgeleverd worden, op het moment van schrijven is het kasteel nog niet opgeleverd. Aan de rand van Vlijmen wordt tevens een nieuwe wijk gerealiseerd. We hopen dat de realisatie van deze bouwplannen leidt tot nieuwe toestroom van leerlingen. Tevens is er een verkenning gestart met Kinderdagverblijf Willemspoort. Mede door de teruglopende geboortes in Engelen én de daarmee samenhangende terugloop van leerlingaantallen richten we ons op een breder toeleveringsgebied en kunnen we aanvragen voor plaatsing van kinderen van buiten Engelen/Bokhoven blijven honoreren. De groei/krimp blijft voor onze school gezien bovenstaande moeilijk om nauwkeurig te bepalen.

Op de teldatum van 1 februari 2023 werd de school door 387 kinderen bezocht. De prognose van het leerlingaantal voor de komende jaren is:

Teldatum 1 februari 2024: 375

Teldatum 1 februari 2025: 350

Teldatum 1 februari 2026: 350

Teldatum 1 februari 2027: 360

Onze parels en puzzels als school binnen de wijk:

Parels school in de wijk	Puzzels school in de wijk
Gedragen missie en visie ontwikkeld met (interne en externe) stakeholders, ouders, kinderen en samenwerkingspartners.	Regiofunctie is de afgelopen jaren teruggelopen. Sinds 2022 zijn we gestart met de school zichtbaar maken binnen de regio.
Twee locaties met eigen concepten bieden kinderen en ouders keuzeruimte aan talentontwikkeling van kinderen en keuzemogelijkheden. We zijn een brede voorziening en bieden een diversiteit aan onderwijs, jeugdzorg en welzijnsdiensten voor kinderen en ouders.	Jenaplanonderwijs is uitermate sterk in niet stapelen, maar vervangen. Stamgroepleiders bieden een uitgebreid aanbod en maken bewuste keuzes op welke wijze wat wordt gedaan. Het beredeneerd zichtbaar maken van de doelen binnen het beredeneerd aanbod kan versterkt worden.
Locaties zijn zichtbaar als kindcentrum in de directe schoolomgeving	
Sociale integratie; opvang van AZC kinderen op Antonius Abt in de groepen.	

2.4. Kernwaarden: zo maken wij het verschil!

Bij alles wat we doen in onze school, ons onderwijsaanbod en onze aanpak gaan we uit van de volgende kernwaarden:

- **Geluk**

Jij bent belangrijk! Wij willen weten wie jij bent, wat je nodig hebt en wat jij wilt bereiken. Wij helpen jou dit te ontdekken in een natuurlijke en huiselijke omgeving. Bij ons op school voelen kinderen zich fijn en we genieten van onze successen. Wij gaan voor een gelukkig kind, in een gelukkige groep met gelukkige stamgroepleiders.



- **Ontwikkelen**

Wij zijn allemaal gelijk, maar niemand is hetzelfde. Wij hebben allemaal iets anders nodig om te leren. In onze inspirerende leeromgeving behandelen wij ieder kind bewust ongelijk. Je krijgt dus extra begeleiding als je dat nodig hebt en extra uitdaging als je dat aankunt. Ons onderwijs is altijd in beweging, net als jij.

- **Samen**

Leren doe je samen en je leert het beste als jij je goed voelt. Antonius Abt biedt kleine, veilige scholen waar we oprecht geïnteresseerd zijn in elkaar. Wij tonen respect voor elkaar, kijken kritisch naar onszelf, praten zaken uit en helpen elkaar. We spelen en sporten samen, bewegend leren helpt ons verbinden.



- **Eigenaarschap**

Wij zijn zelf eigenaar van onze gaven en talenten en hoe we onze talenten inzetten. We leren kinderen hoe ze regie over hun eigen ontwikkelproces kunnen nemen en hoe we elkaar hierbij kunnen helpen. We vergroten onze kennis, leren samen werken en presenteren onze eigen ontwikkeling.

- **Verantwoordelijkheid**

Op Antonius Abt kijken we steeds wat goed gaat en wat beter kan. We gaan hier met elkaar over in gesprek en maken afspraken. We houden ons aan de gemaakte afspraken en zorgen daarmee samen voor een fijne school voor iedereen. We voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen, samen gaan we duurzaam met materialen en onze omgeving om.



2.5. Onze waarden vertaald naar personeelsbeleid

Onze slogan 'Antonius Abt; Natuurlijk samen in beweging!' geeft aan waar wij binnen Jenaplanschool Antonius Abt voor staan en waar wij in de omgang met elkaar, kinderen en externen ons aan houden. Onze slogan is niet zomaar ontstaan, het geeft ons koers & richting aan waar we voor staan en aan onze ambities voor de toekomst.

Natuurlijk symboliseert onze kracht en inspanning om ieder kind binnen zijn of haar mogelijkheden zich te laten ontwikkelen. De wereld om ons heen is onze inspiratiebron voor het onderwijsaanbod. Natuurlijk werken wij aan de hoogst haalbare resultaten op de basisvakken, aan aandacht voor talenten en aan wie je bent als uniek persoon.

Samen zijn wij Antonius Abt! Onze twee locaties, onze kinderen, ouders, en professionals: iedereen hoort erbij! We hebben elkaar nodig in ons streven om van elke dag een gelukkige dag te maken. Hier zetten wij onszelf voor in én we geven en vragen feedback op ons handelen.

Ons onderwijs is continu in **Beweging**. We zetten iedere dag een stap in kwalitatief en onderscheidend Jenaplanonderwijs. Wij gaan hierbij uit van de natuurlijke behoefte die kinderen hebben om te spelen en te bewegen.

Op onze school draait het om goed jenaplanonderwijs dat continu in beweging is. Samen met de teams is er een kijkwijzer ontwikkeld waarin onze eigen kwaliteitseisen beschreven staan. Onze kijkwijzer maakt onderscheid in onze parels (kwaliteitskenmerken waar we in uitblinken, deze zijn voelbaar én merkbaar in iedere stamgroep) en onze kwaliteitskenmerken waarbij we onderscheid maken tussen startende, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten. Wij vinden het van belang een personeelsbeleid te hanteren waarin medewerkers mogen én kunnen groeien. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen en de ondersteuning waar zij behoefte aan hebben of welke nodig is. Onze observatie- en gesprekkencyclus zijn hier ondersteunend aan, evenals de aanwezigheid van beeldcoaches.

2.6. Onze belangrijkste doelen

- Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden;
- Kinderen leren op een goede wijze met anderen omgaan en samenwerken;
- Kinderen krijgen de ruimte om zich als persoon te ontwikkelen;
- Kinderen ontwikkelen kennis en (basis)vaardigheden;
- Kinderen zijn voorbereid op de maatschappij;
- Bij ons op school werken kinderen in een fijn leerklimaat en leren zij eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

Op Jenaplanschool Antonius Abt gaan we uit van de totale ontwikkeling van het kind, dat leert in samenhang op de gebieden van kennis, vaardigheden én persoonlijkheidsontwikkeling. Daarom halen we de wereld/het leven de school in en gaan we met ons onderwijs de wereld in. Onze twee locaties sluiten aan bij alle talentgebieden en ouders en kinderen krijgen de mogelijkheid om te kiezen welk concept het best aansluit bij de talenten van hun kind. Binnen de twee concepten en locaties sluiten we aan bij deze talenten, zodat ieder kind (h)erkend wordt. We gaan uit van verschillen en de kracht van het kind, de groep en de actieve en zelfstandige rol van leerlingen. We investeren in de relatie en de driehoek: kind, ouders en school. Jenaplanschool Antonius Abt is een pedagogische school, waarbij er ook aandacht is voor de opvoedkundige taak van onze school, in samenwerking met ouders en in de samenwerking met de kinderopvang. Binnen het kindcentrum werken we actief samen aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar en kiezen we samen met onze kinderen voor gelijke kansen voor ieder kind. We realiseren ons dat we (in de maatschappij van nu) te maken hebben met veel verschillende volwassenen om het kind heen. Vanuit deze kennis houden wij bewust oog voor de pedagogische opdracht van onze jenaplanschool en het gedachtegoed van jenaplan ondersteunt ons hierin. De afgelopen twee jaar hebben we spanning ervaren tussen jenaplanaanbod in jaargroepen versus jenaplanaanbod in de stamgroep. De kracht van de driejarige stamgroep draagt bij aan de keuze voor jenaplanaanbod binnen de stamgroep. We maken kinderen bewust verantwoordelijk en eigenaar van de actieve en zelfstandige rol van het kind in zijn of haar ontwikkelproces. Ons pedagogisch klimaat is huiselijk en voelbaar prettig.



Onze parels en puzzels binnen de pedagogische kant van ons onderwijs zijn:

Parels Pedagogische opdracht, pedagogisch klimaat en actieve zelfstandige rol leerlingen	Puzzels Pedagogische opdracht, pedagogisch klimaat en actieve zelfstandige rol leerlingen
De stamgroep is huiselijk ingericht en iedere stamgroep heeft een vaste kring.	Voorwaarden om tot zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen te komen, kunnen versterkt worden (Traject "vraag het de kinderen" teambreed aandacht geven).
De stamgroepleider zet de 3-jarige stamgroep in als pedagogisch ondersteuningsmiddel -> oudste, middelste, jongste.	Doorontwikkeling aanbod jenaplanonderwijs binnen de eigen stamgroep.
Driehoeksgesprekken kind-ouder-school.	Doorgaande lijn en warme overdrachtsperiode (7 maanden) van peuter naar kleuter.
	Zicht op eigen verbeterkansen in stamgroepleiderschap t.b.v. zelfstandigheidsbevordering, en eigenaarschap vergroten (losgekoppeld van het vakgebied).

2.7. Jenaplan Kindcentrum Antonius Abt

Als school werken wij samen met Eigenwijze Kinderopvang om kinderen een voor- en naschools aanbod te verzorgen. Een aanbod dat zo dicht mogelijk bij elkaar ligt. De samenwerking tussen Jenaplanschool Antonius Abt en Eigenwijze Kinderopvang is in ontwikkeling en zit midden in het overgangsproces van fase 3 naar fase 2. Dit wil zeggen dat we veel zaken samendoen, we samen zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling bij kinderen door een warme overdracht, we bewust tijd maken voor ontmoetingsmomenten tussen kinderen van de KOV en de onderbouw, we samen gebruik maken van gedeelde ruimtes en ons thema-aanbod waar kan. Eigenwijze Kinderopvang is betrokken geweest bij de totstandkoming van onze missie en visie, we delen hierin sterk de overtuiging dat 'iedere dag een gelukkige dag' hoort te zijn voor kinderen en medewerkers. Binnen het Kindcentrum MT zijn we een scholingstraject gestart omtrent het versterken van onze gemeenschappelijke stip op de horizon en het uitdragen van onze regiofunctie. Onze ambities voor de komende jaar is om vanuit onze visie nog meer te komen tot een eenduidige visie op de werkvloer op het gebied van samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid.

Parels Kindcentrum Antonius Abt	Puzzels Kindcentrum Antonius Abt
Werken vanuit dezelfde waarden en visie met ruimte voor de tak opvang en onderwijs.	Gezamenlijke visie ontwikkelen ten aanzien van de maatschappelijke veranderingen rondom KOV en wat dit betekent voor het kindcentrum.

2.8. Sterkte-, zwakte-, kansen- en bedreigingsanalyse (SWOT)

Onze SWOT-analyse, gemaakt in 2022 in samenspraak met ouders, team, Medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht, heeft bijgedragen aan het komen tot strategische keuzes voor dit schoolplan. De vijf strategische thema's, voortgekomen uit masteronderzoek, zijn als volgt:

- Duurzaam onderwijs
- Bewegen, gezondheid en concepten
- ICT en digitalisering
- Resultaten
- Inclusiviteit

De uitwerking van onze strategische thema's is te lezen in onze Strategische Koers 'Samen maken wij het verschil'. Uit gedegen onderzoek zijn we gekomen tot de volgende belangrijkste onderwerpen uit onze SWOT:

Onze sterktes	Onze zwaktes
-Portretgesprekken met kinderen (Driehoeksgesprekken); -Kinderen zijn sociaal vaardig, hebben zelfvertrouwen en het welbevinden van kinderen is groot; -Presenteren in en op verschillende manieren als onderdeel van ons aanbod; -Pedagogisch klimaat en de huiselijke inrichting; -Driejarige stamgroepen; -Jenaplanonderwijs in de stamgroep; -Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs; -Burgerschapsaanbod; -Talentontwikkeling; aanbod op sport, spel en bewegen op locatie Park & natuur en biodiversiteit op locatie Slot; -Aanbod Breijenstein en Jonge Kind Groep.	-Veel verbeteringen en veranderingen komen tegelijkertijd. Keuzes maken in wat wel en niet kan; -Te veel op de goede naam vertrouwd; -Veel directiewisselingen en vertrek van expertise in het verleden; -Top-down aansturing uit het verleden; -Veel kinderen in ondersteuningsniveau 3.
Onze kansen	Onze bedreigingen
-Zichtbaar onderscheidend zijn naar buiten en de regiofunctie verder oppakken; -Instructievaardigheden SGL verder versterken; -Werken vanuit de 3 V's binnen het voorbereidend rekenen in groep 1/2 (Verbinden, Verbreden en Verrijken); -Uitbreiding binnen het thema inclusiviteit; -Herijken van onze HGW-cyclus;	-Als eenpitter is het van belang om strak te blijven sturen op financiën; -Terugloop van het aantal geboortes in Engelen; -Gedachte dat op een Jenaplanschool het onderwijs vrijblijvend is; -Openhouden van twee locaties; -Lerarentekort in Nederland & personeelsverloop;

-Aanbod (hoog)begaafde kinderen; -Uitbreiding van digitalisering binnen ons onderwijs; -Streefdoelen binnen het rekenonderwijs; -Betekenisvol begrijpend leesonderwijs; -Eigenaarschap van kinderen versterken; -Tweede-taal-aanbod binnen de school.	-Toegenomen werkdruk; -Terugloop van ouders in de school door coronaperiode.
--	---

Voor het totaaloverzicht van de SWOT-analyse verwijzen wij naar de SWOT-analyse van maart 2022. De uitwerking van onze schoolambities voor de komende vier jaar zijn terug te vinden in bijlage 1.

3. Ons onderwijsaanbod

3.1. Uitgangspunten van ons onderwijs

Als Jenaplanschool richten wij ons onderwijs zo in dat kinderen nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen. Onze binnen- en buitenruimtes dagen kinderen uit de wereld te ontdekken, stimuleren het samen spelen en sporten en leveren de mooiste ingrediënten voor ons onderwijs. De wereld om ons heen biedt een denkkader waarin verwondering alle ruimte krijgt. Binnen onze veilige, uitdagende en huiselijke ruimtes maken wij kinderen nieuwsgierig om al spelend nieuwe dingen uit te proberen, te ontdekken, anders te doen. Op Jenaplanschool Antonius Abt zit niet ieder kind tegelijk hetzelfde werkje te doen. Kinderen verschillen en de manier waarop zij leren ook. Onze stamgroepen bieden ruimte voor instructie in kleine groepjes en opdrachten die passen bij hoe het kind leert.

We leren onze leerlingen betrokken te zijn bij de wereld om hen heen en besteden veel aandacht aan hoe kinderen zich ontwikkelen tot tolerante wereldburgers met respect voor elkaar en elkaars overtuigingen. We zien onze school en omgeving als oefenmaatschappij voor de toekomst. We bereiden kinderen voor op een zelfstandige positie in de wereld waarin zij zelf verantwoordelijkheid kunnen dragen. Als Jenaplanschool zit burgerschap, respect voor elkaar en kennis over de maatschappij verweven in onze pijlers gesprek, spel, werk en viering. Ons burgerschapsbeleid geeft inzicht in hoe burgerschap vormt krijgt in de dagelijkse praktijk. In paragraaf 3.5 en bijlage 1 zijn onze speerpunten voor de komende vier jaar op het gebied van burgerschap opgenomen.

Elk kind heeft recht op een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, dat gebaseerd is op de mogelijkheden van het kind en gericht is op een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Dit doen wij enerzijds door ons te focussen op het maximale leerresultaat (kennis). Anderzijds stellen wij de talenten van het kind centraal, zodat het kind zich kan ontwikkelen op het gebied van persoonlijkheidsontwikkeling en vaardigheden. Kinderen hebben recht op goed onderwijs en een zorgzame samenleving die naar ze omkijkt, voor ze zorgt en optimale kansen biedt. Kinderen hebben naast deze rechten ook plichten, dit houdt in dat kinderen bij ons op school medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. In paragraaf 2.6 en bijlage 1 zijn onze speerpunten voor de komende vier jaar op het gebied van passend jenaplanonderwijs opgenomen.

Pedagogisch sterke en gekwalificeerde stamgroepleiders begeleiden het proces om te komen tot verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces. Jenaplanschool Antonius Abt ontvangt kinderen uit Engelen en omgeving. Wij streven wij ernaar om alle kinderen onderwijs te bieden dat zij nodig hebben. Door ons pedagogisch sterk klimaat kunnen wij veel, maar niet alles. Ons schoolondersteuningsplan (SOP) geeft onze mogelijkheden en grenzen weer. Bovenaan staat dat alle kinderen een fijne en veilige plek verdienen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ons uitgangspunt is: "Normaal waar het kan, passend waar nodig". In hoofdstuk 2.6 en bijlage 1 zijn onze speerpunten voor de komende vier jaar op het gebied van pedagogisch klimaat en in hoofdstuk 8 en bijlage 1 zijn onze speerpunten ten aanzien van ons personeelsbeleid opgenomen.

3.2. Inrichting van ons onderwijs

Bij de inrichting van ons onderwijs laten wij ons leiden door de jenaplanessenties en het jenaplangedachtegoed. Ons onderwijs is de wereld en de wereld is het hart van ons onderwijs. We geven kinderen gelegenheid en ruimte om de wereld samen te ontdekken. We werken vanuit doelen die gebaseerd zijn op de kerndoelen voor het primair onderwijs en de SLO-doelen. Voor het behalen van de gestelde doelen zetten wij diverse (veelal coöperatieve) werkvormen en middelen in. Door op deze manier te werken voldoen we aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet op primair onderwijs.

3.3. Inhoud en beschrijving van de vakken

Ons onderwijsaanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. We bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het

niveau van alle leerlingen. Wanneer we bij meer dan 1 vakgebied afwijken van de kerndoelen en/of de referentieniveaus, wordt dit vermeld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van het kind.

Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen. Hieronder verstaan we ten minste de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Om dit vorm te kunnen geven gebruiken we de hierna genoemde methodes/methodieken.

Gebruikte methodes/methodieken midden- en bovenbouw

Vakgebied	Methode	KVP	Aank	VerV
Spelling	Spelling in Beeld, Didactiek Jan Vermeer en Insula Snappet in alle groepen Spelling ondersteuningsniveau 3: combinatie van Bloon met Taal in blokjes	K, V	2010	2020
Nederlandse Taal	Leerlijnen Taal; De Dikke DAT Levelwerk (uitdagend materiaal)	K, V, P	2012	2022
Engels	Take it Easy	K, V, P	2013	2022
Rekenen en wiskunde	Snappet in alle groepen Rekenkracht groep 3 Met sprongen vooruit Levelwerk (uitdagend materiaal)	K, V	2013	2023
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Snappet in enkele groepen Zuidvallei (ondersteuningsniveau 3)	K, V, P	2018	2026
Voortgezet technisch lezen	Nieuwsbegrip XL Begeleid hardop lezen (ondersteuningsniveau 3) Leesturbo, ZOEM Nieuwsbegrip XL DMT-oefenmap Luc de Koning	K, V	2018	2026
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen KIM-versie BOUW & Connect lezen (ondersteuningsniveau 3)	K, V	2016	2026
Schrijven	Pennenstreken	K, V	2017	2027
Oriëntatie op jezelf en de wereld waaronder:	Themawerk Themavoorbereidingsdocument	K, V, P		

• Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting • Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer • Bevordering gezond gedrag • Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving • Expressie	Kernconcepten van KPC Jenaplanessenties en uitgangspunten Geschiedenis Anders bronnenboek MI kaarten Kerndoelen Deelname Bosch Kinderparlement Kinderforum Vraag het de kinderen Doelen zijn opgenomen in map WO-TAAL in een cyclus van drie jaar, afgestemd op de SLO-doelen (zowel vooraf plannen als achteraf registreren/opplussen)			
Geestelijke stromingen	Themawerk en vieringen			
Schoolveiligheid - welbevinden	Trainingen vanuit RTC (bijv. Rots en Water) WisH training Vraag het de kinderen 10 Ankers MI kaarten Mediators	V, P		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Denktechnieken van Edward de Bono* Doelen uit HOREB en ZIEN Trainingen vanuit RTC (bijv. Rots en Water) Gesprekken met schoolmaatschappelijk werker van Farent op school WisH training Vraag het de kinderen	K, V, P		
Zintuiglijke lichamelijke ontwikkeling	Basislessen beweging	K, V, P	2017	2027

In de onderbouw wordt niet gewerkt met methodes, maar vanuit een beredeneerd aanbod. Dit overzicht beredeneerd aanbod is gebaseerd op het leerplankader van de SLO en de doelen in HOREB. We maken gebruik van methodes als bronnenboek.

Gebruikte methodes/methodieken onderbouw

Vakgebied	Methode	KVP	VerV
Taal	Dikke Dat, Fonemisch bewustzijn, Geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerndoelen Woordenschat (map)	K, V, P	
Digitale geletterdheid	Geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerndoelen	K, V	
Rekenen en wiskunde	Geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerndoelen. Gecijferd bewustzijn (map als bronnenboek)	K, V	
Motorische ontwikkeling	Schrijfdans	V, P	
Bewegingsonderwijs	Basislessen, Bewegingsonderwijs in de onderbouw geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerndoelen.	K, V, P	
Manipuleren en rollenspel	Geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerndoelen.	K, V, P	
Sociaal emotioneel	Vraag het de kinderen 10 Ankers Jenaplanessenties	K, V, P	

	Geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerdoelen.		
Kunstzinnige oriëntatie	Geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerdoelen.	K, V, P	
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Geïntegreerd vanuit beredeneerd aanbod en koppeling WO/Kerdoelen	K, V, P	

Heeft betrekking op: K (kennis) - V (vaardigheden) - P (persoonlijkheid)

In paragraaf 2.3 hebben we een doorkijkje gemaakt naar het thema “Niet stapelen, maar vervangen”. Als jenaplanschool hebben wij een duidelijke visie op onderwijs en de kwaliteit daarvan. Binnen ons aanbod maken we bewust keuzes om niet meer van hetzelfde te doen, maar te kijken welk aanbod het best passend is om de doelen te bereiken. Op onze school werken sterke en gekwalificeerde stamgroepleiders die bewuste keuzes maken op welke wijze wat wordt gedaan. Het beredeneerd zichtbaar maken van de doelen binnen het beredeneerd aanbod kan versterkt worden.

3.4. Hoe voldoen we aan de kerndoelen en referentieniveaus

Sinds augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen ervoor dat het voorgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs. De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan. Het grootste verschil met de kerndoelen (doelen die aangeven welk leerstof elke school minimaal moet behandelen) is dat de kerndoelen een aanbodverplichting hebben. Referentieniveaus hebben een opbrengstverplichting. Wij bieden dus aan wat er in de kerndoelen staat. De opbrengstverplichting van de referentieniveaus gaat echter iets verder. We moeten de stof niet alleen aanbieden, maar we moeten er ook voor zorgen dat de kinderen de stof gaan beheersen.

3.4.1. Basisniveau 1F en 1S

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. 80% van de kinderen moet aan het eind van de basisschool een hoger niveau behalen; het streefniveau 1S. Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent het kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen. In groep 6 wordt meestal duidelijk op welk niveau het kind ongeveer kan/zal uitstromen. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen het uitstroomniveau beheersen dat bij hen past:

- Stemmen we na een grondige analyse ons onderwijsaanbod af op het verwachte uitstroomprofiel van het kind/de groep;
- Bieden we aan 80% van de kinderen aanbod aan dat past bij referentieniveau 1S;
- Bieden we kinderen voldoende effectieve leertijd (of extra leertijd) om de referentieniveaus te beheersen;
- Zorgen we voor een goed pedagogisch werkklimaat in de groep;
- Zorgen we voor een goede instructie in de stamgroep of voor extra instructie in de vorm van Lichte Ondersteuning;
- Is ons didactisch handelen gebaseerd op het begrijpen van de lesstof;
- Stellen we de doelen samen met het kind en zijn/haar ouders vast;
- Maken we gebruik van coöperatieve werkvormen, maatjes-leren en tutor-leren, omdat we weten dat dit werkvormen zijn die leiden tot een hoger leerrendement.

Onze parels en puzzels op het gebied van ons uitstroomniveau van ons onderwijs zijn:

Parels uitstroomniveau 1 F / 1 S		Puzzels uitstroomniveau 1 F / 1 S	
Signaleringswaarde 1 F	Behaald resultaat 1 F van de school	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 1 F	Schoolambitie 1 F
85 %	97 %	97,2 %	97,3 %
Signaleringswaarde 1 S/ 2 F	Behaald resultaat 1 S/ 2 F van de school	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 1 S/ 2 F	Schoolambitie 1 S/ 2 F
56,6 %	70,2 %	67,2 %	70,5 %

Parels en puzzels op de behaalde resultaten 1 F, 1S/ 2F per afzonderlijk vakgebied:

Onderdeel --> Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaald percentage 1F op lezen	Behaald percentage 1F op taalverzorging	Behaald percentage 1F op rekenen
1 F % op lezen= 99,1 % 1 F % op taalverzorging= 97,4 % 1 F % op rekenen= 94,9 %	100 %	95,8 %	95,3 %
	Behaald percentage 1S/ 2F op lezen	Behaald percentage 1S/ 2F op taalverzorging	Behaald percentage 1S/ 2F op rekenen
1 F % op lezen= 85,4 % 1 F % op taalverzorging= 62,8 % 1 F % op rekenen= 53,4 %	89,5 %	61,8 %	59,2 %

3.4.2. Zicht op resultaten

Onze ambitie en verantwoordelijkheid is om met onze kinderen leerresultaten te behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Dit geldt niet alleen voor de resultaten aan het einde van de schoolloopbaan, maar ook tussentijds. Dat is helaas nog niet altijd het geval. De met ons onderwijs behaalde tussenresultaten zijn als volgt:

Onderdeel	Gemeten met	Resultaat Goed	Resultaat Matig	Resultaat Onvoldoende
Technisch lezen	IEP	Leerjaar 4,5,6		Leerjaar 3
Rekenen	IEP	Leerjaar 3 t/m 8		
Lezen	IEP	Leerjaar 3 t/m 8		
Taalverzorging	IEP	Leerjaar 3 t/m 8		
		Groen = ontwikkelscore behaald	Oranje = Niveau III	Rood = ontwikkelscore niet behaald

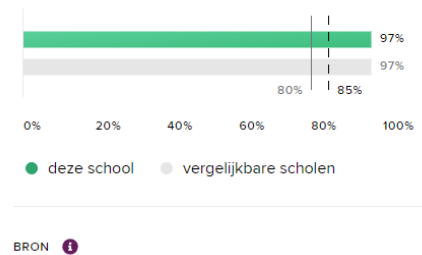
De eindopbrengsten liggen op Jenaplanschool Antonius Abt in 2022 boven het landelijk gemiddelde en de schoolweging. In onderstaande tabel worden de eindresultaten van de afgelopen 3 jaar weergegeven. In 2020 is er geen eindtoets afgenomen in verband met corona.

	IEP 2022	IEP 2021	IEP 2019
Schoolscore	1F: 98% 2F/1S: 74%	1F: 95% 2F/1S: 62%	1F: 99% 2F/1S: 75%
Landelijk	1F: 96% 2F/1S: 59%	1F: 96% 2F/1S: 59%	1F: 96% 2F/1S: 59%
Goed: Boven de ondergrens		Onvoldoende: Onder de ondergrens	

Onze eindopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde. Kijkend naar de uitslagen maken we onderscheid tussen het fundamentele niveau en het streefniveau.

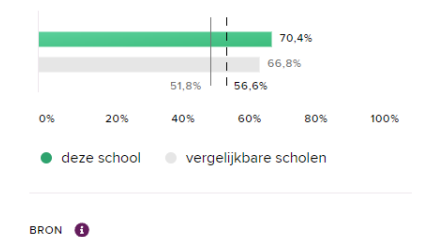
Fundamenteel niveau:

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen, en wordt gemeten met de eindtoets in groep 8. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Zoals hiernaast zichtbaar scoort Antonius Abt boven de gestelde signaleringswaarde van 85 %, namelijk 97% (afkomstig van Scholen op de kaart).



Streefniveau:

Het streefniveau is hoger dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op de school wordt door de inspectie bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moeten halen. Dit percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Zoals hiernaast zichtbaar scoort Antonius Abt boven het streefniveau van 56,6 %, namelijk 70,4 %.



3.4.3. Zicht op vervolgsucces

Uit de gegevens die wij krijgen vanuit het voortgezet onderwijs weten we dat 94% van onze kinderen na het verlaten van de school voldoet aan de verwachtingen en het advies van onze school of een niveau boven advies functioneren. Een van de verklaringen hiervoor is de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid waarmee onze kinderen onze school verlaten. Het voortgezet onderwijs geeft ons terug dat onze kinderen zeer zelfstandig zijn, zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en sociaal sterk overkomen, waarmee we een zachte landing op het VO weten te organiseren. In het kader van kansrijk adviseren nemen we deze uitkomsten mee in de procedure om te komen tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Kijkend naar onze parels en puzzels ten aanzien van de (tussentijdse) toetsen zien we dat de rekenresultaten in de groepen 3 tot en met 7 versterkt kunnen worden.

Parels resultaten	Puzzels resultaten
Beredeneerde en passende keuze LVS-systeem.	Toewerken naar trendanalyses vanuit het nieuwe LVS en de leergroei van het kind in beeld. Hierin mag er nog meer eigenaarschap ontwikkeld worden bij de groepsleiders t.o.v. de analyse op groeps- en op kindniveau.
In ons onderwijsaanbod maken we gebruik van moderne digitale leermiddelen zoals Snappet en Google Classroom;	Ingrediënten voor een goede instructie en de drie V's maken zichtbaar onderdeel uit van onze instructies.
Onze kinderen stromen uit als zelfstandige, sociale leerlingen en zij voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.	Rekeninstructies versterken door o.a. meer modellen (onderdeel van onze ingrediënten voor een goede instructie).
Ons onderwijsaanbod is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen (muziek, zelfstandig werken, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, presenteren).	Kennis vergroten van de leerlijn rekenen (nieuwe methode vanaf 2023-2024) en het werken vanuit eenduidige strategieën welke zichtbaar worden bij het ophalen van voorkennis.
94% van onze kinderen voldoet na het verlaten van de school aan de verwachtingen en het advies van onze school of een niveau boven advies.	Taalverzorging is een aandachtspunt. We onderzoeken hoe dit aanbod meer een plek kan krijgen in onze thema's.

De rol van IB is in schooljaar 2022-2023 veranderd. Zij worden meer meegenomen op het gebied van schoolontwikkeling en beleid.	Kinderen lezen minder graag. We gaan onderzoeken hoe we het leesplezier kunnen vergroten.
	We bieden voor 85% van onze leerlingen cursussen (spelling, begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, taal) gericht op 1S niveau;
	In het kader van kansrijk adviseren nemen we mee dat een groot gedeelte van onze leerlingen boven niveau werken op het voortgezet onderwijs. Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en sociale competenties spelen hierbij een rol.
	Jenaplanonderwijs in de gesloten stamgroep vraagt om doorontwikkeling; in 2022-2023 is gestart met het vergroten van eigenaarschap en de arbeidsethos van kinderen. Leertijd, vraag het de kinderen en blokperioden nemen we mee naar de komende jaren.
	Wanneer we bij meer dan 1 vakgebied afwijken van de kerndoelen en/of de referentieniveaus, wordt dit vermeld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van het kind.

3.5. (Zicht op) Sociale en maatschappelijke competenties

Als jenaplanschool is het onze ambitie en onze verantwoordelijkheid om met onze kinderen met betrekking tot sociale en maatschappelijke competenties een niveau te behalen dat de gestelde doelen ruim overschrijdt. Hoe we dat doen wordt beschreven in paragraaf 3.6. Burgerschapsonderwijs. Om de sociale en maatschappelijke competenties in beeld te brengen, gebruiken we het observatie instrument ZIEN (voor groep 3 tot en met 8) en HOREB (voor groep 1 en 2). Daarnaast bespreken we in portretgesprekken met kinderen en hun ouders de sociale en maatschappelijke competenties alsmede het welbevinden van kinderen. Hiervan wordt verslag gemaakt in het leerlingvolgsysteem (Parnassys).

3.6. Burgerschapsonderwijs

Kinderen leren op school meer dan taal en rekenen. Als jenaplanschool bieden wij onze leerlingen een mini oefenmaatschappij waarin actief burgerschap en sociale cohesie een centrale rol spelen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren; sociale integratie verwijst naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Het onderwijsaanbod op Jenaplanschool Antonius Abt:

- Gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- Is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Is gericht op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten;
- Draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
- Leert kinderen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Daarnaast zijn de volgende doelen van belang en tot op zekere hoogte aan burgerschap gerelateerd:

- Kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen;
- Kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht en als consument;
- Kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Ons beleid “Burgerschap op Jenaplanschool Antonius Abt” geeft weer hoe burgerschap en sociale integratie een actieve plek krijgen in ons aanbod. Ons burgerschapsplan geeft onze speerpunten weer op de verschillende domeinen en ons beredeneerd aanbod hierin, mede door het komen van AZC Meerwijk in de directe omgeving van onze school en kinderen die onze school vanuit het AZC bezoeken. Onze parels en puzzels op het gebied van burgerschap en sociale integratie zijn als volgt:

Parels burgerschap	Puzzels burgerschap
Burgerschap zit als “natuurlijke vanzelfsprekendheid” verweven in ons aanbod (wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs), onze omgang met elkaar en onze concepten.	Doelen zichtbaar maken in het beredeneerd aanbod van de stamgroep.
Voortgezet Onderwijs geeft ons terug dat onze kinderen sociaal, zelfbewust verantwoordelijk zijn en eigenaarschap tonen voor eigen houding en gedrag.	Hoe meten/maken we onze opbrengsten op het gebied van burgerschapsonderwijs inzichtelijk?
Tijdelijk aanbod NT2 onderwijs aan kinderen van AZC Meerwijk. Inzet rt’er voor deze kinderen, gericht op sociaal emotionele ontwikkeling (in zowel Nederlands als Afghaans).	We besteden actief aandacht aan de verschillende domeinen van burgerschap; duurzaamheid, inclusiviteit, kritisch & onderzoekend denken en sociale integratie zijn speerpunten voor de komende vier jaar.

3.7. Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Op 1 augustus 2014 is de Wet op Passend onderwijs ingegaan. Sindsdien hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere school in de wijk, de regio of in het speciaal onderwijs. Niet elke basisschool hoeft alle kinderen op te kunnen vangen. Kan een school geen Passend onderwijs geven, dan wordt binnen het samenwerkingsverband een andere school gezocht die dit wel kan. Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspraken maken over Passend onderwijs.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Om Passend onderwijs goed uit te kunnen voeren zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Jenaplanschool Antonius Abt behoort tot het samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV PO de Meierij). In dit samenwerkingsverband zitten 111 basisscholen uit de gemeenten ’s-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdiel; 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 7 scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4).

Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We werken toe naar een onderwijssysteem waarin ieder kind van 0 tot 14 jaar welkom is. Waarin kinderen met ondersteuningsbehoeften, beperkingen of handicap samen met hun leeftijdsgenoten op school zitten. Een systeem waarin het onderwijs zich aanpast aan het kind in plaats van andersom en waarin iedereen zich optimaal en ononderbroken kan ontwikkelen. Dit realiseren we door op alle niveaus te werken aan sociale, organisatorische en pedagogisch-didactische inclusie.

Binnen ons samenwerkingsverband kennen we passend onderwijs, in de volgende paragraaf gaan we in op hoe ondersteuning binnen ons samenwerkingsverband georganiseerd is.

3.7.1. Basisondersteuning:

Binnen ons samenwerkingsverband bieden we thuisnabij passend onderwijs en passende ondersteuning aan alle leerlingen van 2 tot 14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Met goed onderwijs bedoelen we binnen ons samenwerkingsverband:

- onderwijs dat minstens voldoet aan de door de inspectie vastgestelde basiskwaliteit;
- dat wordt uitgevoerd volgens de uitgangspunten en principes van het handelingsgerichte werken.

3.7.2. Dit verstaan we onder basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Onder basisondersteuning verstaan we het niveau dat ouders minimaal mogen verwachten aan onderwijs en ondersteuning in iedere school binnen het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is de verantwoordelijkheid van de school en het bestuur. We onderscheiden vier factoren voor de kwaliteit van de basisondersteuning in school:

- Basiskwaliteit: passend bij het basis toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs
- De onderwijs- en ondersteuningsstructuur: de wijze waarop de school de onderwijsondersteuning heeft georganiseerd. Klassenmanagement, pedagogische en didactische aanpak.
- Het handelingsgericht werken en denken: zie de door het samenwerkingsverband geformuleerde basisniveaus. Deze niveaus zijn bedoeld om met elkaar een professionele dialoog te kunnen voeren.
- De inzet van preventieve en licht curatieve interventies: het gaat hierbij om leer- en ontwikkelingsvragen, fysiek-medische vragen, sociaal-emotionele vragen en vragen over gedrag en een goede signalering.

3.7.3. Wat zetten we als school in om tot basisondersteuning te kunnen komen

In deze paragraaf geven we meer duidelijkheid ~~geven~~ over wat er in de school gebeurt als een leerling basisondersteuning nodig heeft. We maken hierbij gebruik van het door OCW ontwikkelde plan 'Basisondersteuning in 6 stappen'. Stamgroepleiders weten hierdoor welk proces zij kunnen doorlopen, en ouders en leerlingen weten wat zij van de school mogen verwachten. Het stappenplan is niet voorschrijvend maar biedt overzicht, aandachtspunten en vragen die ons helpen om tot een hoog niveau van passende basisondersteuning te kunnen komen.

3.7.4. Basisondersteuning in 6 stappen

Stap 1: Signaleren van extra ondersteunings- en handelingsvragen

In deze stap worden de stimulerende & belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Ouders, leerling, en indien nodig een intern begeleider, gaan in gesprek over de bevorderende & belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij staan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling centraal.

Stap 2: Begrijpen

In deze stap wordt er binnen de driehoek stamgroepleider-leerling-ouder gezocht naar het gezamenlijke beeld over wat er precies aan de hand is en waar samen aan gewerkt kan worden. Tevens wordt er samen vastgesteld welke informatie er nog nodig is. In de samenwerking gaat het vooral om transparantie, vertrouwen en elkaar meenemen.

Stap 3: Plannen

De school bepaalt samen met de ouders en eventueel de leerling, orthopedagoog/ondersteuningscoördinator en eventuele andere deskundige(n) uit het Zorgadviesteam de noodzakelijke extra ondersteuning, hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van effectieve interventies. Hierbij wordt een plan van aanpak (OPP) opgesteld. Tevens worden er afspraken gemaakt over wat te doen als het proces niet verloopt zoals verwacht of er tussentijdse informatie gedeeld moet worden. Het plan van aanpak kan alleen slagen als ouders en onderwijsprofessionals elkaar vertrouwen en de aanpak ondersteunen. Op Antonius Abt vinden we de driehoekrelatie school-ouder-kind van groot belang en we hechten er veel waarde aan om elkaar inzicht te geven in gemaakte keuzes. Het plan van aanpak en de gemaakte afspraken leggen we samen vast.

Stap 4: Realiseren

In het plan van aanpak is afgesproken wie er verantwoordelijk is voor inhoudelijke uitvoering van het plan en bij wie ouders terecht kunnen voor vragen tijdens de realisatie van de plannen. Ouders en leerling mogen maximale inspanning van school verwachten gedurende het proces, andersom mogen wij als school van ouders en leerling medewerking verwachten.

Stap 5: Vastleggen

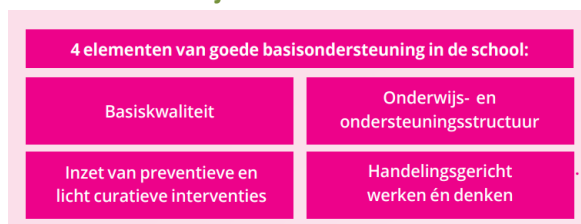
Gedurende de periode waarop het plan van aanpak betrekking heeft, worden de belangrijkste afspraken en de (tussen)resultaten beknopt vastgelegd in het leerlingdossier.

Stap 6: Evaluatie

Gedurende deze stap wordt besproken hoe het proces verlopen is en of het heeft opgeleverd wat we ervan verwachten. Er wordt geëvalueerd in hoeverre de doelen uit het plan van aanpak zijn behaald, waar de ondersteuning wordt afgebouwd en/of er nieuwe maatregelen nodig zijn. Als de aanpak binnen de basisondersteuning ontoereikend is voor de leerling, dan wordt deze besproken met het ondersteuningsteam in de school en/of het samenwerkingsverband of extra ondersteuning kan worden ingezet, bovenop de basisondersteuning.

3.7.5. Niveaus van ondersteuning binnen samenwerkingsverband de Meierij

Binnen ons SWV hebben we 4 basisniveaus van basisondersteuning, zie afbeelding hiernaast. We hebben in ons samenwerkingsverband een ambitieus, maar globaal niveau van basisondersteuning afgesproken waarmee elke school een rijk aanbod van preventieve en (licht) curatieve onderwijsondersteuning realiseert. De scholen kunnen op vier niveaus ondersteuning bieden:



1. Basiskwaliteit:

De norm die de onderwijsinspectie stelt. Binnen de Meierij wordt basiskwaliteit als volgt omschreven: Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed ingericht onderwijs. Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van 1) het leerstofaanbod, 2) de onderwijstijd, 3) het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, 4) het schoolklimaat, 5) de leerlingenzorg en 6) de leerprestaties. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat deze zes kwaliteitsdomeinen in hoge mate samenhangen met het bereiken van goede leerprestaties en veiligheid, wat vervolgens leidt tot inclusie. De kwaliteitsdomeinen zijn ook terug te vinden in de waarderingskaders van de Inspectie van het Onderwijs en gelden voor alle scholen.

2. Onderwijs- en ondersteuningsstructuur

Dit is de manier waarop de school de onderwijsondersteuning binnen de school heeft georganiseerd en samenwerkt met andere organisaties en het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

3. Inzet van preventieve en licht curatieve interventies:

De school kan preventieve en licht curatieve interventies bieden aan leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, meer of minder intelligentie), fysiek-medische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen met specifieke gedragskenmerken. In sommige gevallen werkt de school hiervoor samen met ketenpartners.

4. Handelingsgericht werken en denken

Handelings- en resultaatgericht werken als standaard. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van het kind (en de ondersteuningsbehoefte van de groepsleider) centraal. Wat heeft het kind nodig om een bepaald doel te bereiken? We gaan uit van een cyclus van planmatig handelen en evaluatie. Binnen het handelingsgericht werken (HGW) worden ouders vanaf het begin bij het proces betrokken. We onderscheiden vier niveaus van HGW binnen de basisondersteuning.

De vier niveaus van HGW binnen de basisondersteuning zijn:

1. Kindbegeleiding binnen de groep
2. Planmatig handelen binnen de groep
3. Specialistische begeleiding
4. Ondersteuning binnen de groep

Bovenstaande interventies zijn structureel beschikbaar voor de school of zijn binnen de school te vinden. Ondersteuning is beschikbaar op het moment en voor de duur dat deze nodig is voor een kind binnen zijn/haar verblijf op de basisschool. Voor alle genoemde interventies geldt dat diagnostiek behulpzaam is voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak.

Het samenwerkingsverband stelt via de ondersteuningseenheid een bedrag per leerling aan de scholen beschikbaar om de gewenste ontwikkeling van de basisondersteuning te faciliteren (Lichte Ondersteuningsmiddelen).

3.7.6. Extra ondersteuning (arrangement)

De extra ondersteuning is de ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Het gaat hierbij om extra ondersteuning aan kinderen die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Binnen de Meierij kennen we vier vormen van extra ondersteuning/arrangementen: individueel arrangement, geclusterd groepsaanbod, groepsarrangementen en toelaatbaarheid speciaal onderwijs.

Ouders, groepsleider, intern begeleider en ondersteuners gaan met elkaar in overleg over welke extra ondersteuning nodig is. Dit wordt opgeschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP worden de situatie van de leerling en de leerkracht omschreven, welke onderwijsdoelen gesteld worden, wat er nodig is om die doelen te behalen, de belemmerende en bevorderende factoren en het uitstroomperspectief. Als er sprake is van een gecombineerd traject met jeugdzorg wordt ook de gemeente betrokken, in het bijzonder de medewerker basisteam jeugd en gezin.

Het ontwikkelingsperspectief speelt een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd. Ten minste jaarlijks evalueert de school met de ouders het ontwikkelingsperspectief. Door gebruik te maken van de mogelijkheid om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen, kan de school rekening houden met het feit dat een leerling door omstandigheden een andere ontwikkeling doormaakt dan zij aan het begin van de basisschoolperiode had verwacht.

Ondersteuningseenheden 's-Hertogenbosch

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouders, leerling en school een onderwijsnetwerk hebben dat dichtbij is. Omdat het verband groot is, is de beslissing genomen om de regio te verdelen in 10 deelgebieden. Dit worden ondersteuningseenheden genoemd. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en Jeugdzorg intensief samen om een goede, passende, ondersteuning te geven. De gemeente 's-Hertogenbosch is verdeeld in 6 ondersteuningseenheden, ook wel wijknetwerken genoemd. De zes Bossche ondersteuningseenheden worden aangestuurd door een ondersteuningsmanager. Wanneer voor een kind een arrangement of speciaal onderwijs nodig is, dan beslist de manager van de ondersteuningseenheid, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders, hierover. Er wordt dan een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven.

Jenaplanschool Antonius Abt is onderdeel van de ondersteuningseenheid wijknetwerk West. De scholen binnen onze wijk hebben regelmatig overleg met elkaar. Dit overleg is bedoeld om voor kinderen in onze wijk het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Lukt dat niet op de huidige school of de school van eerste aanmelding, dan onderzoekt de school samen met ouders welke school in de wijk passend onderwijs voor het kind kan bieden.

3.8. Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en extra ondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie, het beleid en de financiële inrichting is. Dit zijn de kaders waarbinnen wordt gewerkt. Onze school heeft daarnaast in 2020 een schoolondersteuningsprofiel (ook wel SOP genoemd) opgesteld en deze wordt jaarlijks bijgesteld en geëvalueerd. In ons schoolondersteuningsprofiel wordt weergegeven wat het niveau is van de basisondersteuning, wat wij aan extra ondersteuning bieden en wat onze specifieke expertise is. Hierna wordt een samenvatting gegeven van de hoofdlijnen van het profiel.

Wij zijn een vooruitstrevende school, die doelbewust ingaat op de vernieuwingen en ontwikkelingen op onderwijsgebied, waarbij we de kwaliteit van ons onderwijs en het team voortdurend bewaken. We nemen actief deel aan allerlei werkgroepen om een bijdrage te kunnen leveren aan deze ontwikkelingen en vernieuwingen. Door onze organisatiestructuur en uitgangspunten zijn we in staat en bereid om kinderen met diverse specifieke ondersteuningsbehoeften op te vangen en zorg te bieden. We dragen als school een gezamenlijke (jenaplan)visie. Er is binnen de school veel aandacht voor het pedagogisch klimaat in de groep. Er wordt uitgegaan van de totale ontwikkeling van een kind. De driehoek kind-ouders-school vinden we daarbij zeer belangrijk.

Passend Onderwijs houdt op onze school in:

Zorg binnen een samenhangend systeem, waardoor alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen en succesvol te zijn. Dat houdt concreet in:

- Zorg en aanbod wordt op maat geboden aan alle kinderen;
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen;
- De groepsleiding analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen en zet deze om in het pedagogisch-didactisch groepsoverzicht;
- De school evalueert viermaal per jaar de effecten van de zorg;
- De school evalueert de zorg op individueel niveau (minimaal twee keer per jaar bij de kinderen met een arrangement of OPP), op groepsniveau (tijdens het clusteroverleg en drie keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen) en op schoolniveau (twee keer per jaar aan de hand van de toetsresultaten);
- Er wordt gewerkt met een kwaliteitskalender;
- Handelingsgericht werken en 1 zorgroute zijn geïmplementeerd;
- De school functioneert binnen de wijk West (SWV de Meierij Den Bosch). Met die scholen wordt intensief samengewerkt om alle kinderen uit de wijk zo thuis-nabij-mogelijk onderwijs te bieden.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:

Bij ons op school kunnen kinderen zitten met specifieke onderwijsbehoeften. Hier hebben wij het volgende beleid voor:

- In ons schoolondersteuningsprofiel en het daaraan gekoppelde aannamebeleid hebben we onze grenzen aangeven;
- Als een kind zich niet volgens verwachting ontwikkelt en het duidelijk is dat de einddoelen van groep 8 (gedeeltelijk) niet behaald kunnen worden, wordt in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief met eigen leerlijnen en leerdoelen opgesteld;
- Er is tijd beschikbaar voor extra begeleiding om lichte ondersteuning te kunnen bieden. Deze wordt individueel, in groepjes, binnen de stamgroep of het cluster van het kind gegeven en is kortdurend van karakter;
- Kinderen die meer uitdaging nodig hebben komen in aanmerking voor een plaatsing van één dagdeel per week in Breinsteijn en/of Levelwerk;
- Kinderen die meer behoefte hebben aan fysiek werk kunnen voor één of meerdere dagdelen per week geplaatst worden in de Werkplaats;
- Kinderen in de leeftijd tussen 4 en 6 jaar die nog niet toe zijn aan plaatsing op een reguliere basisschool kunnen wij in overleg met het SWV, het kind een plaats in de Jonge Kind Groep. Dit is een groepsarrangement van SWV de Meierij.

Kinderen met een arrangement:

Individuele arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteunings- en financiële middelen. Ze zijn passend bij de individuele ondersteuningsbehoeften van het kind, maar houden ook rekening met de context. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd. Als een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningsmanagers betaalt het samenwerkingsverband de kosten.

Voor de kinderen waarvoor extra middelen beschikbaar zijn gesteld vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De extra toegekende middelen komen volledig ten goede aan het kind met het arrangement. De dagelijkse begeleiding wordt verzorgd door de groepsleider, de extra begeleiding wordt verzorgd door een externe met specifieke deskundigheid gerelateerd aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan effectiever zijn om een kind niet een individueel ondersteuningsaanbod te bieden, maar om deze tijdelijk te plaatsen bij andere kinderen die een tijd lang ongeveer dezelfde ondersteuning nodig hebben. Hierbij bundelen we efficiënt de middelen die op individuele basis zijn toegekend tot een groepsaanbod. Het gaat hier om een organisatorische keuze voor clustering van ondersteuning. De kinderen met een arrangement worden minimaal 2 keer per jaar in een groot overleg besproken met ouders, groepsleiding, samenwerkingsverband, IB'er en extra begeleider.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

We zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs aan kinderen die door ziekte gedurende langere tijd de school niet kunnen bezoeken. De school onderhoudt contacten met het zieke kind en zorgt ervoor dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Wij organiseren tijdens het ziek zijn contacten met het zieke kind. Als persoonlijk contact om medische redenen niet mogelijk is, maken wij gebruik van bijvoorbeeld video-opnamen in de stamgroep en/of thuis, telefonisch contact met klasgenoten en eventueel contact via e-mail en webcam. De procedure, die wij binnen onze school volgen om in het geval van een langdurig ziek kind beslissingen te kunnen nemen is als volgt.

- Als duidelijk is, dat een kind van onze school langdurig ziek thuis is, neemt de groepsleiding en/of IB'er contact op met de ouders om de situatie door te spreken;
- De groepsleiding en de IB'er nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit om wel of geen externe hulp in te schakelen;
- De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding);
- De school gaat in overleg met ouders en samenwerkingsverband na of een arrangement aanvragen passend is;
- De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

* Het volledige schoolondersteuningsplan is beschikbaar in de map vastgestelde beleidsdocumenten.

Parels passend onderwijs	Puzzels passend onderwijs
Aanbod Breijnein, Werkplaats en Jonge Kind Groep.	Aanbod (meer/hoog)begaafde kinderen in de groep.
Doorgaande ontwikkeling en passend onderwijs aan kinderen die tussentijds instromen.	Relatief grote groep kinderen in ondersteuningsniveau 3 versus extra aandacht voor ondersteuningsniveau 1 en 2; hoe profiteren kinderen meer van de instructie in de stamgroep.
Goed beeld en beredeneerde keuzes op het gebied van leerlingzorg, analyses en zicht op schoolontwikkeling.	Doorontwikkelen en borgen van schoolanalyses, groepsanalyses en kindanalyses in relatie met eigenaarschap stamgroepleiders en intern begeleiders.
We werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid met professionals uit verschillende disciplines voor en met groepen kinderen	
Binnen de stamgroep is er ruimte voor differentiatie; kinderen kunnen waar nodig in de stamgroep een instructie/leerlijn op een ander niveau volgen.	

3.9. Maatregelen die wij inzetten bij het omgaan met taalachterstanden

Kinderen komen op verschillende niveaus de basisschool binnen. Sommigen kunnen al een beetje lezen, schrijven, rekenen of zelfstandig werken. Andere kinderen zijn minder ver in hun ontwikkeling en hebben bijvoorbeeld een beperkte woordenschat, weten niet goed met andere kinderen om te gaan of zijn motorisch nog niet zo sterk. De verschillen hangen samen met de aanleg van de kinderen, maar ook met het gezin en de omstandigheden waarin ze opgroeien. De ervaringen die kinderen op de peuterspeelzaal of op het

kinderdagverblijf hebben opgedaan spelen hierin ook een belangrijke rol. In de kleuterperiode wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van het kind. Goed kleuteronderwijs daagt kinderen uit om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen, op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoeften.

Sinds juni 2022 vangt Stichting Jenaplanschool Antonius Abt kinderen op die woonachtig zijn op ACZ Meerwijk. De opvang van deze kinderen is gepland voor een jaar en de verwachting is dat AZC Meerwijk vanaf 1 juni 2023 niet langer als opvanglocatie voor asielzoekers zal fungeren. Hoewel de opvang van deze kinderen van tijdelijke aard lijkt te zijn, zijn we uitgegaan van sociale integratie en staat het bieden van een veilige leer-, speel- en ontwikkelomgeving centraal. De kinderen zijn opgevangen in de huidige stamgroepen waarin we de kracht van de groep inzetten om de kinderen een fijne, tijdelijke, plek aan te bieden. Een van de grote voordelen die we gezien hebben is dat de kinderen echt onderdeel van de groep zijn geworden in de tijd dat ze bij ons op school zijn en dat zij zich hierdoor snel de eerste Nederlandse woorden eigen maken. Voor deze begeleiding van deze groep kinderen maken we gebruik van de methode “Horen, zien en schrijven”, welke aangeboden wordt in kleine groepjes onder leiding van onderwijsassistenten. Daarnaast krijgen deze leerlingen verschillende weektaken / weekplanning, afgestemd op hun persoonlijke doelen (rekenonderwijs, creativiteit etc.). Naast onderwijsassistenten die de kinderen begeleiden in de taalontwikkeling, hebben we een specifieke onderwijsassistent met de achtergrond “maatschappelijk werkende” aan ons team toegevoegd. Deze onderwijsassistent spreekt tevens de taal die ook door een groot aantal van onze ACZ-kinderen gesproken wordt. Hierdoor is er ruim aandacht voor de sociale en pedagogische kant in het opvangen van deze kinderen.

3.9.1. Omgaan met taalachterstanden in de groep

Het is de taak van de groepsleider om in te spelen op de verschillen tussen kinderen en om hun ontwikkeling verder te stimuleren. In de onderbouw gaat dit vooral spelenderwijs, met veel ruimte voor beweging en ontdekkend leren. De leeromgeving is uitdagend ingericht en kinderen kunnen concrete ervaringen opdoen in open leersituaties. De groepsleider heeft een belangrijke rol in het aanbieden, stimuleren, verrijken en begeleiden bij spel. In de onderbouw hebben we een start gemaakt met het werken vanuit de drie V's in het spel: verbinden, verdiepen, verrijken.

Onze doelmatige aanpak in de onderbouwgroepen, met gebruikmaking van ons beredeneerd aanbod (SLO-leerlijnen voor het jonge kind) en inhoudelijke kennis van ontwikkeling van groepsleiding plus het gebruik van observaties die we vastleggen in het kindvolgsysteem HOREB hebben ertoe geleid dat de overgang van kinderen naar de middenbouw soepeler verloopt. Het hanteren van het kindvolgsysteem waarin de ontwikkeling van het kind wordt vastgelegd, naast de opbrengstgerichte manier van werken, zorgt ervoor dat de gegevens voor een goede doorgaande ontwikkellijn beschikbaar zijn. Op basis daarvan vindt in de onderbouw een meer vloeiende overgang plaats naar de middenbouw. Onze aanpak in groep 1, 2 en 3 is gericht op spel. Dit betekent bijvoorbeeld dat het onderwijs in het begin van groep 3 meer spelgeoriënteerd wordt aangeboden, wat beter aansluit bij de manier waarop jonge kinderen leren. Daardoor wordt in groep 3 voortgebouwd op de sterke aspecten van het onderwijs aan jonge kinderen.

Parels taal in de onderbouw	Puzzels taal in de onderbouw
Uitdagende leeromgeving	Werken met de 3 V's in het spel: Verbinden, verdiepen, verrijken.
Kindvolgsysteem HOREB	Overgang van groep 2 naar groep 3 verder verkleinen.
thematisch onderwijs en een geïntegreerd WO-TAAL aanbod	We oriënteren ons op het aanbieden van Engels vanaf groep 1.
Diversiteit in hoeken die gericht zijn op taal zoals de luisterhoek, de verteltafel, ontwerphoek/taalatelier en het uitgebreide aanbod van boeken	
Geïntegreerd aanbod voor kinderen die meer/minder aanbod nodig hebben	

Op onze school worden de volgende effectieve didactische maatregelen ingezet ter bestrijding van taalachterstanden (Bron: SCO Kohnstamm Instituut). Maatregelen 1 tot en met 12 zijn standaard in onze aanpak verweven. Maatregel 13 is optioneel.

1. Met betekenis bezig zijn en het verbinden van taalonderwijs, zaakvakonderwijs en eigen ervaringen, waarbij we aandacht geven aan technieken die verbindingen tussen tekstelementen leggen of expliciteren;
2. Visuele ondersteuning;
3. Gesproken of geschreven tekst passen we op de doelgroep aan. De input is begrijpelijk én inhoudelijk interessant.
4. Cursussen over fonologisch bewustzijn voor jonge kinderen;
5. Onderwijzen van letter-klank-combinaties;
6. Je eigen gebreken waarnemen is noodzakelijk bij het leren van een taal. We laten kinderen daarom taal productief gebruiken, dus spreken en schrijven, zodat ze hun eigen fouten opmerken (eigen teksten).
7. Feedback geven op eigen taal/teksten in een betekenisvolle interactie;
8. Samenwerkend leren en interactie hebben positieve effecten in de stamgroep, met tutoren uit een hogere bouw en in coöperatieve werkvormen;
9. Intensieve begeleiding en training van leerkrachten op het gebied van spelling, woordenschatdidactiek en geïntegreerd taal- en zaakvakonderwijs;
10. Ouderparticipatie: ouders worden betrokken bij school en het leren van hun kind. Ouders kunnen kinderen aanmoedigen om veel taalcontact te hebben, door met ze te spreken, voor te lezen, en door contact met andere kinderen en deelname aan buitenschoolse activiteiten zoals sportclubs te stimuleren;
11. Ruime aandacht voor veiligheid en geborgenheid, en kinderen positief waarderen;
12. Taal aan de hand van inhoud aanbieden: thematisch onderwijs en een geïntegreerd WO-TAAL aanbod;
13. Extra ondersteuning en begeleiding door:
stamgroepsleider, leraar-ondersteuner, vrij geroosterde groepsleider, vrijwilliger of stagiair(e);

De kinderen met extra ondersteuning en begeleiding vallen altijd binnen het onderwijsplan onder de intensieve groep. De groepsleider bespreekt dit met de intern begeleider, tijdens de diverse groepsbesprekingen. Op deze manier kunnen ze samen overleggen wat de beste ondersteuning is voor dit kind, binnen de mogelijkheden van de school-groep en leerkracht.

Groep 1

Er is extra ondersteuning en begeleiding voor kinderen die de school binnen komen en waarvan op het overdrachtsformulier vanuit de voorschoolse periode is aangegeven dat er speciale aandacht vereist is of dat dit door ouders tijdens het intakegesprek is aangegeven betreffende gedragsaspecten en een beperkte woordenschat.

Groep 2

Kinderen met een beperkte woordenschat en beperkte leesvoorwaarden krijgen een extra aanbod tijdens de kringen en het keuzewerk.

Groep 3

Kinderen met een beperkte woordenschat krijgen een aanpak conform de kinderen in groep 2. Kinderen met problemen bij het aanvankelijk lezen krijgen uitbreiding van leertijd en in overleg met ouders extra oefening en werk voor thuis. Daarnaast wordt er samen gekeken naar eventuele logopedische ondersteuning (en indien nodig: consultatie Kentalis Onderwijs). Daarnaast is voor deze kinderen extra ondersteuning beschikbaar zoals genoemd onder punt 13.

Groep 4

Kinderen met een beperkte woordenschat krijgen een aanpak conform de kinderen in groep 2. Kinderen met hardnekkige leesproblemen (vermoeden dyslexie, Taalontwikkelingsstoornis) worden extra gevolgd en begeleid in de intensieve groep binnen het onderwijsplan. Kinderen met hardnekkige spellingproblemen (vermoeden dyslexie) worden extra gevolgd en begeleid in de intensieve groep binnen het onderwijsplan. Daarnaast is voor deze kinderen extra ondersteuning beschikbaar zoals genoemd onder punt 13.

Aanvullend worden de volgende methodieken gebruikt/ingezet.

- Snappet
- Nieuwsbegrip XL
- Zuidvallei
- Nieuwsbegrip XL
- DMT-oefenmap Luc de Koning
- Begeleid Hardop Lezen
- Connect lezen
- Bloon in combinatie met Taal in blokjes
- Dikke Dat
- Fonemisch bewustzijn
- Bouw lezen
- Visual thinking
- Didactische doorgaande lijn spelling/Insula
- Onderwijs in klank-letter combinaties
- Coöperatieve werkvormen

3.10. Onderwijstijd

We werken in een continuïteitsrooster met een 5-gelijke-dagen-model van 08.30 – 14.00 uur in een rooster van 25 lessen per week. Op jaarbasis maken wij ongeveer 940 lessen in alle groepen met maximaal 7 x een vierdaagse schoolweek. In dit rooster zorgen wij ervoor dat alle kinderen minimaal 7520 uren onderwijs in 8 leerjaren krijgen. Onze onderwijsplannen geven inzicht in de onderwijstijden per vakgebied.



4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We volgen de ontwikkeling van kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarvoor verzamelen we met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met HOREB en Zien! We weten dat Zien vanaf schooljaar 2023-2024 niet meer als volgsysteem aan Parnassys gekoppeld zal zijn. We onderzoeken in 2023 welk passend alternatief beschikbaar is.

4.1. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Van alle kinderen houden wij een voortgangsregistratie in Parnassys bij. We gebruiken de registraties om de onderstaande zaken vast te leggen. Tevens zijn de registraties een hulpmiddel om een kind/groep over te kunnen dragen/te bespreken met een collega of externe.

- Gemaakte afspraken uit de portretgesprekken.
Hierin staan de door het kind benoemde doelen voor de volgende periode;
- Verzuim;
- Toetsresultaten;
- Resultaten Zien! (Sociaal emotionele ontwikkeling);
- Observaties;
- Gespreksverslagen;
- Onderwijsplannen;
- Individuele handelingsplannen of OPP;
- Onderzoeksverslagen.

Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling (HOREB)

Van kinderen in de onderbouw houden we een registratie in HOREB bij. HOREB bevat de aanwijzingen en instrumenten waarmee stamgroepleiders ontwikkelingsgericht (en daarmee kindgericht) kunnen werken. De basis van het programma HOREB bevat onder meer:

- **Logboek met** instrumenten voor het plannen en reflecteren op activiteiten en het handelen van ons binnen die activiteiten. Hier reflecteren we op de ontwikkeling van de kinderen die deelnamen aan de activiteit. Deze ontwikkelingssignalerende gegevens transporteert het programma automatisch naar het Kinderdagboek van dat kind.
- **Kinderdagboek** waar we per kind en per kernactiviteit de ontwikkeling bijhouden. We kunnen bestanden toevoegen die de ontwikkeling van het kind inzichtelijk maken, zoals foto's van bouwactiviteiten of geschreven teksten. Op deze manier bouwen we per kind een portfolio en een eigen archief op.
- **Thema's:** om de thema's voor te bereiden gebruiken wij eenzelfde themavoorbereidingsformulier als de midden- en de bovenbouw van onze school.

Hoe komen we aan de gegevens:

- Het portret wordt ingevuld door de groepsleider, kind en ouder. Tijdens het portretgesprek geeft het kind aan wat hij/zij wil gaan leren de komende periode (naast basisaanbod);
- Observaties uit de groepsmap;
- Verslagen van (portret)gesprekken;
- Methodegebonden toetsen: registratie in groepsmap of digitaal systeem;
- Niet-methode gebonden toetsen;
- Groepsbesprekingen uit collegiale consultatie;
- Evaluatie van onderwijsplannen en individuele handelingsplannen.

Het volgen van de resultaten van spelling

Specifiek voor het vak spelling registeren wij wekelijks de resultaten van de kinderen in INSULA. Na elk blok analyseren wij op bouwniveau de resultaten en bepalen op basis daarvan ons aanbod en onze aanpak voor de herhalings-, verrijkingsweek en de volgende blokperiode. Dit herhaalt zich na elke blokperiode.

4.2. Hoe maken we een doorlopende leerlijn mogelijk

Ons onderwijsaanbod sluit aan op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerlingenpopulatie. Daarvoor actualiseren wij jaarlijks onze beschrijving van de leerlingpopulatie (aan de hand van de nieuwe inschrijvingen). Daarnaast stemmen wij ons onderwijsaanbod af op het niveau van de kinderen bij binnenkomst van de school. We maken daarbij gebruik van de gegevens die vanuit het kinderdagverblijf of het peuterarrangement aan ons worden verstrekt én de gegevens die de ouders van het kind ons verstrekken in het intakegesprek.

We gaan ervan uit dat de kinderen de basisschool kunnen doorlopen in een periode van 8 leerjaren. Daarom verdelen we de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De onderwijsinhouden bieden we aan in een logische fasering/opbouw, opklimmend in niveaus op een wijze die past bij de leeftijd. Hiervoor gebruiken we diverse methoden en methodieken zoals beschreven in hoofdstuk 3.3.



4.3. Afstemming van ons onderwijs op de ontwikkeling van kinderen

Tweemaal per jaar (februari en juli) vergelijken we de verzamelde informatie uit methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen met de verwachte ontwikkeling. Met ingang van 2023 werken wij met het model Zicht op ontwikkeling; ZO KAN HET. Op basis van de resultaten van evalueren, analyseren en interpreteren maken wij plannen passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen afgestemd onderwijsaanbod voor (voorbereiden). Tijdens de uitvoer daarvan kijken, luisteren, verzamelen en stellen we waar nodig bij. Het model Zicht op ontwikkeling; ZO KAN HET is een cyclisch proces en we gebruiken hierbij de informatie uit de school-, groeps- en kindanalyses.

De groepsleiders gebruiken de informatie uit de school-, groeps- en kindanalyses om het onderwijs dagelijks en

op langere termijn af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de kinderen, om hiaten of voorsprongen ten opzichte van de geplande ontwikkeling te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben.

De analyses worden op drie manieren toegepast:

- Op kindniveau: om de vorderingen van het kind in beeld te brengen, en het ontwikkelingsperspectief vast te kunnen stellen; om ons onderwijsaanbod af te stemmen op dat wat het kind nodig heeft en wat past in zijn/haar zone van naaste ontwikkeling;
- Op groepsniveau: om het niveau van de groep in beeld te brengen, groepsresultaten te analyseren om zo de vorderingen van een hele groep op een onderdeel te kunnen bekijken en op groepsniveau bij te kunnen sturen;
- Op schoolniveau: om de school in beeld brengen om trendanalyses te maken voor de schoolontwikkeling en om opbrengstgericht te werken*.

*) Opbrengstgericht werken

Twee keer per jaar (in februari en in juli), na de landelijke toetsperiode, maken we analyses van de resultaten, stellen we diagnoses, bereiden we een onderwijsaanbod op maat voor, voeren we dat uit en evalueren we dat. We gebruiken hiervoor het model "Zicht op ontwikkeling; ZO KAN HET".



Naar aanleiding van de analyses en diagnoses maken de groepsleiders, eventueel met hulp van de IB'er en/of vakspecialisten, een plan op om de juiste interventies te kunnen plegen. Die interventies kunnen plaats vinden op school-, cluster-, groeps- of individueel kind-/leerkrachtniveau. De analyses van de opbrengsten op schoolniveau resulteren jaarlijks in nieuwe speerpunten. Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind een ononderbroken voortgang in ontwikkeling kan doormaken en wordt voorbereid op een goede start in het vervolgonderwijs. Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we twee beeldcoaches binnen onze stichting. Onze stamgroepsleiders (leerkrachten) zijn ons belangrijkste gereedschap in het onderwijs aan kinderen, we nemen onze stamgroepleiders serieus en voelen ons samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze professionals.

Parels zicht op ontwikkeling	Puzzels zicht op ontwikkeling
We maken gebruik van beeldcoaching door interne beeldcoaches.	We oriënteren ons op een passend kindvolgsysteem voor de midden- en bovenbouw.
Gebruik IEP Talentenkaarten (in combinatie met BONO hoeden) tijdens portretgesprekken	De nieuwe werkwijze "Zicht op ontwikkeling; zo kan het" is op beide scholen geïmplementeerd en geborgd.
De nieuwe werkwijze "Zicht op ontwikkeling; zo kan het" geeft IB meer zicht op de schoolresultaten.	De school-, groeps-, en kindanalyses zijn geborgd binnen de school en leggen eigenaarschap bij de stamgroepleiders.
Door gebruik te maken van een nieuw leerlingvolgsysteem (IEP) krijgen zowel kinderen, ouders, groepsleiders, Ib en MT meer zicht op de leergroei van de kinderen.	Zien! is vanaf schooljaar 2023-2024 niet meer te gebruiken. We maken een beredeneerde keuze voor een genormeerd instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en te volgen, implementeren het nieuwe instrument en maken afspraken over analyses en interventies.

5. Veiligheid

5.1. Veiligheidsbeleid

In het schoolveiligheidsplan hebben wij ons veiligheidsbeleid beschreven, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Daarvoor scheppen het management en de groepsleiders een veilige ruimte, waarin duidelijke afspraken gelden en we het mogelijk maken om sociaal gedrag aan te leren. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren.

5.2. Monitoren van veiligheid op school

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de schooldag. We kunnen pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid maken als we inzicht hebben in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de kinderen. Dit inzicht krijgen we onder andere door de beleving in beeld te brengen van de veiligheid en het welbevinden van kinderen en medewerkers. We monitoren dat eenmaal per jaar met ZIEN en de vragenlijsten van de KCM (gestandaardiseerde instrumenten die een representatief en actueel beeld geven). Daarnaast nemen we één keer per twee jaar kind-, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken af. Deze worden door het MT geanalyseerd en er wordt een plan van aanpak op ontwikkelpunten gemaakt. Daarnaast worden één keer per twee jaar het welbevinden en veiligheidsbeleving bij kinderen onderzocht. Voor deze tevredenheidsonderzoeken en het onderzoek welbevinden en veiligheid maken we gebruik van de Kind Centrum Monitor (KCM). De resultaten van de KCM bieden ons de mogelijkheid onze school te vergelijken met andere scholen binnen 's-Hertogenbosch alsmede scholen in Nederland.

De algemene veiligheid en veiligheidsbeleving monitoren we vierjaarlijks door een uitgebreide risico-inventarisatie en -evaluatie (RI & E) uit te voeren. De uitkomsten van de monitoring worden samengevat in de rapportage van de RI & E. Indien de uitkomsten aanleiding geven tot verbeteringen, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. Om onze verbeterpunten in kaart te brengen en te verbeteren, maken we een plan van aanpak RI & E. Tweejaarlijks nemen we de QuickScan af wat ons de mogelijkheid geeft om ons plan van aanpak tussentijds bij te stellen. De uitkomsten van de RI & E en het plan van aanpak worden besproken

met de teams, de medezeggenschapsraad en de RvT. In december 2022 is de uitgebreide RI&E (inclusief QuickScan) afgenomen. De daaruit naar voren gekomen verbeterpunten zijn terug te vinden in het plan van aanpak RI & E en deze krijgen een plek in onze jaarplannen. Daarnaast voeren wij regelmatig overleg met partners van buiten de school over de veiligheid, onder andere met Kinderopvang Eigenwijze, bewonersvereniging, GGD en de wijkagent. In 2022 is er een start gemaakt met het privacybeleid en werken we samen met onze functionaris gegevensbescherming. We realiseren ons dat de wereld om ons heen steeds verder digitaliseert en dit heeft effect op onze organisatie, zowel op aanbod voor kinderen als AVG.

5.3. Anti-pestbeleid en coördinatie

Voor ouders en kinderen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen onze school als er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Op onze school zijn Emilie en Floor onze schoolcontactpersonen en aanspreekpunt als het gaat om pesten en coördinatie van het beleid tegen pesten. Zowel het management als de groepsleiding spannen zich in om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op. Op onze school werken we met een anti-pestbeleid, welke in het voorjaar van 2023 bijgesteld zal worden. Daarnaast worden er twee teamleden geschoold in het omgaan met meidenvrij. Met name in de bovenbouwgroepen merken we dat dit regelmatig opspeelt evenals de invloed van social media op kinderen. De ontwikkelingen op het gebied van digitalisering en media gaan ontzettend hard. Onze taak als school is kinderen onderwijzen in hoe veilig en respectvol om te gaan met deze middelen. Als school vinden wij het belangrijk om een gezamenlijke visie ten aanzien van digitalisering en mediawijsheid in ons aanbod te ontwikkelen. In de huidige tijd vinden wij het van belang onze kinderen mindful op te laten groeien, hiermee bedoelen wij dat we kinderen willen begeleiden in het minder oordelen, respect hebben voor verschillen en genieten van het hier en nu.

We hanteren daarvoor als preventieve maatregel de no-blame-aanpak.

Parels Veiligheid op school	Puzzels Veiligheid op school
De uitkomsten van de kind-, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken liggen boven het landelijk gemiddelde.	De werkdruk is een aandachtspunt, mede door de krimp en minder personeelsleden en dezelfde hoeveelheid taken en werkgroepen.
We meten de veiligheidsbeleving van onze kinderen en medewerkers structureel	Er is een gezamenlijke visie op digitalisering en mediawijsheid in ons aanbod en het aanbod sluit hierbij aan.
	Verder implementeren en borgen van het privacybeleid.
	Meer aandacht voor de mentale gezondheid van onze kinderen en wat zij hierbij nodig hebben. Omgaan met meidenvrij en de combinatie hoogbegaafdheid & gedrag zijn aandachtspunten voor de komende vier jaar.

6. Pedagogisch en didactisch klimaat

6.1. Ons schoolklimaat

Wij zijn een Jenaplanschool met prachtige leerlingen, goede groepsleiders en meedenkende ouders. Dit zijn de ingrediënten voor ons fijne schoolklimaat. We kennen onze kinderen en ouders en het is gemakkelijk om elkaar te bereiken en aan te spreken.

We zijn elke dag bezig met het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, omdat je veilig voelen een voorwaarde is om goed te kunnen functioneren. Sociale veiligheid is voor kinderen heel belangrijk. Als er een veilig klimaat is in de stamgroep en de rest van de school hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen. Ze ontdekken wat ze kunnen en beleven daar plezier aan. En als kinderen zich veilig voelen op school zullen ze daar ook graag naar toe gaan. Een veilige school creëren we met elkaar, en we blijven er ook met elkaar aan werken om dit in stand te houden. Daarom nemen wij signalen over negatief gedrag en onveilige situaties heel serieus. Om een veilige school te creëren hanteren wij vier gouden regels die voor kinderen en volwassenen gelden:

- Wij zijn aardig voor elkaar;
- Wij luisteren naar elkaar;
- Wij houden de school netjes;
- Wij zetten ons in.

6.2. Ons pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch-didactisch klimaat typeert zich het best als een positief ondersteunend klimaat, waarin het sociale element het belangrijkste is. Daarnaast is er een veilig ontwikkelklimaat, met veel ruimte voor ontdekken, groei en stimulans. Concreet betekent dit dat wij inzetten op het geven van complimenten en positief gedrag aandacht geven. We belonen gewenst gedrag en gaan in gesprek als we ongewenst gedrag zien. We proberen altijd achter het gedrag te kijken om zo de ander nog beter te begrijpen.

Onze groepsleiders zijn sterk in het scheppen van een goed pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan welbevinden van alle kinderen. Onze parels en puzzels binnen het pedagogisch klimaat, zoals benoemd in paragraaf 2.6, zijn opgenomen in bijlage 1. Wij hebben in ons dagelijks aanbod aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook via gerichte lessen en oefeningen en nauwgezette leerlingenzorg.

We zetten in op het vermogen van kinderen om te groeien, om zelf te onderzoeken en te ervaren waar hun “leermogelijkheden” liggen. In onze stamgroepen zitten kinderen van drie leerjaren bij elkaar. Kinderen helpen elkaar en worden geholpen. Kinderen krijgen op onze school veel vrijheid om zich te ontwikkelen binnen een heldere structuur. We bieden kinderen structuur via de inrichting van het lokaal, via het plannen, de weektaak, de klassenregels, het handelen van de groepsleiding en het ritmisch weekplan.

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs waarbij de kinderen aangeleerde vaardigheden toepassen, oefenen en zich steeds meer eigen maken. Dat doen we in onze school, maar ook geregeld buiten de school. Tijdens wereldoriëntatie (stamgroepwerk) doen kinderen zelf onderzoek in een voor hen herkenbare werkelijkheid. Hierbij wordt de verbeeldingskracht geprikkeld en worden zij aangezet tot kritisch nadenken en toetsen van hun kennis aan de werkelijkheid. Kinderen leren samenhang te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen. Op deze wijze worden alle talentgebieden gestimuleerd en krijgen de kinderen meer mogelijkheden om de vaardigheden te leren die essentieel zijn binnen het Jenaplanonderwijs (21^e-eeuwse vaardigheden). In de cursussen is er aandacht voor ontwikkeling van (cognitieve) vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en lezen.

Het personeelsbeleid is gericht op het vergroten van de professionele cultuur en vergroten van de deskundigheid van groepsleiders. Ook scholing krijgt een vaste plek in ons personeelsbeleid; samen en individueel. Zo vinden wij het van belang dat onze (vaste) groepsleiders de jenaplanopleiding afgerond hebben.

6.3. Onze visie op lesgeven

Bij het lesgeven is “balans” het sleutelwoord. De balans tussen inspanning en ontspanning – informatie geven en krijgen – leiding en begeleiding. We:

- Richten ons op het ontwikkelen van 21^e-eeuwse vaardigheden (21st century skills)/jenaplanessenties;
- Gaan uit van de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen;
- Prikkelen de nieuwsgierigheid en de verwondering van kinderen;
- Sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen;
- Gaan uit van de drie pedagogen om tot ontwikkeling te komen;
- Vinden het proces net zo belangrijk als het resultaat en evalueren daarop;
- Laten kinderen de wereld ontdekken;
- Gaan uit van het holistisch kind en zijn intrinsieke motivatie;
- Kijken achter het gedrag van het kind;
- Bieden een rijke leeromgeving;
- Integreren vakken;
- Zorgen ervoor dat kinderen van en met elkaar leren;
- Waarborgen individuele en groepsdoelen;

- Zorgen ervoor dat kinderen zich competent voelen;
- Geven aandacht aan normen en waarden;
- Voeren leergesprekken met kinderen;
- Bieden betekenisvol onderwijs om de betrokkenheid van kinderen te vergroten;
- Bieden activiteiten aan die passen bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind, zodat zij succeservaringen kunnen opdoen;
- Bieden een gevarieerd aanbod in werkvormen;
- Bieden een veilige omgeving;
- Reflecteren met kinderen op hun ontwikkeling én de wijze van lesgeven;
- Geven naast opdrachten ook uitdagingen.

6.4. Verwachtingen van onderwijspersoneel ten aanzien van pedagogisch handelen

Van alle medewerkers, en van onderwijsgevend personeel in het bijzonder, verwachten wij dat zij een bijdrage leveren aan het hierboven beschreven pedagogisch schoolklimaat. Tijdens de observaties in de stamgroep, die minimaal drie keer per jaar plaatsvinden, kijken wij specifiek naar onderstaand gedrag en onderstaande houding van de groepsleider, dat is opgenomen in een schoolspecifieke kijkwijzer “pedagogisch handelen”. Na de observatie in de stamgroep gaat de observant met de groepsleider in gesprek over dat wat hij/zij gezien heeft en maakt indien nodig concrete afspraken ter verbetering van het gedrag en de houding.

Elke groepsleider:

- Daagt kinderen uit hun kennis te delen;
- Geeft regelmatig positieve feedback (complimenten);
- Bevestigt inspanningen en geeft erkenning aan leerlingen;
- Zorgt ervoor dat de leerlingen zich bewust zijn van hun kwaliteiten;
- Laat merken dat zij actief meedoen van de leerling zeer waardeert;
- Stimuleert leerlingen waardering of kritiek op de les te uiten;
- Geeft leerlingen de ruimte om zelfstandig en/of samen te werken;
- Daagt leerlingen uit om naar oplossingen te zoeken;
- Stimuleert een open communicatie tussen kinderen.

Elke groepsleider:

- Weet een grote (taak)betrokkenheid te realiseren;
- Heeft goede interpersoonlijke relaties met zijn/haar leerlingen;
- Heeft aandacht voor alle kinderen in de groep;
- Staat open voor signalen die kinderen afgeven;
- Signaleert of kinderen wel/niet lekker in hun vel zitten;
- Heeft een open houding naar kinderen;
- Zorgt voor een goed werkklimaat (rust/orde);
- Straalt affectie en enthousiasme uit;
- Laat kinderen weten oog te hebben voor hun sterke en zwakke kanten;
- Geeft elk kind persoonlijke aandacht;
- Spreekt hoge verwachtingen t.a.v. de leersituaties en gedrag van kinderen uit.

Daarnaast gaat de leidinggevende tijdens de gesprekkencyclus met de groepsleider in gesprek over zijn/haar pedagogisch handelen. Wij vinden het belangrijk dat onze groepsleiders zich verbonden voelen met de groep, enthousiasme en plezier uitstralen tijdens hun werkzaamheden en kinderen zien met al hun talenten en mogelijkheden. Onderstaande gedragsindicatoren zijn opgenomen in het competentieprofiel van leraren.

De groepsleider:

- Zorgt voor een huiselijk klassenklimaat waarin de kring een vast onderdeel is (zichtbaar en in werkwijze);
- Zet de driejarige stamgroep in als pedagogisch ondersteuningsmiddel -> oudste, middelste, jongste;
- Maakt bewust en expliciet gebruik van positieve bekrachtiging en geeft veel complimenten;

- Weet een rustige en plezierige werksfeer in de stamgroep te creëren, toont interesse in kinderen, heeft een open houding naar kinderen en neemt de input van kinderen serieus;
- Hanteert de gedragsregels consistent en is daarin voorspelbaar;
- Overziet de groep, heeft regelmatig contact met de kinderen en geeft kinderen persoonlijke aandacht (oogcontact, mimiek of verbaal);
- Draagt zorg voor een goed werkklimaat waarin groepen elkaar niet storen (rust/orde);
- Draagt ertoe bij dat kinderen geconcentreerd met hun werk bezig zijn;
- Interactueert met elke groep om het leerproces te stimuleren;
- Besteedt aandacht aan de actieve en productieve rol van kinderen (taakbetrokkenheid van kinderen vergroten); er wordt veel lesstof verwerkt;
- Spreekt hoge verwachtingen uit t.a.v. leersituaties en het gedrag van kinderen.

De groepsleider bevordert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen. Hij helpt hen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden. Een leraar die pedagogisch competent is, creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

De groepsleider:

- Creëert, stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij kinderen met verschillende sociaal-culturele achtergronden, leerlingen met achterstanden, leer- en opvoedingsproblemen e.d.;
- Ziet, herkent en erkent de talenten en mogelijkheden van ieder kind;
- Stimuleert dat de kinderen met verschillende achtergronden op respectvolle wijze samen leren;
- Begeleidt, rekening houdend met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het individuele kind, kinderen met gedrags- en/of leermoeilijkheden, handicaps, achterstanden maar ook hoogbegaafden e.d.;
- Signaleert (sociaal-)pedagogische problemen bij kinderen, stelt vast wat er aan de hand is, of schakelt daarvoor een deskundige in.

6.5. Verwachtingen van het onderwijspersoneel ten aanzien van het didactisch handelen

Het didactisch handelen van onze groepsleiders stelt kinderen in staat tot leren en ontwikkelen. De groepsleiders plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over kinderen hebben. De groepsleiders zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de kinderen. De groepsleider biedt leerstof aan die logisch is opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. In december 2023 is er teambreed gekeken naar de ingrediënten voor een goede instructie en zijn we gestart met het implementatietraject waarin deze deel uitmaakt van ons didactisch handelen en onze instructies. Voor onze parels en puzzels op het gebied van didactisch handelen en didactische resultaten verwijzen wij naar paragraaf 3.4.3.

Groepsleiders creëren een leerklimaat waar kinderen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en een heldere uitleg structureert de groepsleider het onderwijsaanbod zo dat de kinderen het zich eigen kunnen maken. De groepsleiders stemmen hun instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van de stamgroep en individuele kinderen, en zorgen ervoor dat de beschikbare leertijd effectief en efficiënt wordt benut. De lessen verlopen gestructureerd en kinderen weten waar ze aan toe zijn. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de kinderen. Op deze manier kunnen de kinderen een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen. Daarnaast geven groepsleiders feedback aan kinderen tijdens het werk en tijdens de kindgesprekken. Onze parels en puzzels ten aanzien van de zelfstandige rol van kinderen zijn aan bod geweest in paragraaf 2.6.

Tijdens de observaties in de stamgroep, die minimaal drie keer per jaar plaatsvinden, kijken wij specifiek naar onderstaand gedrag en onderstaande houding van de groepsleider, wat is opgenomen in een schoolspecifieke kijkwijzer. Na de observatie in de stamgroep gaat de observant met de groepsleider in gesprek over dat wat hij/zij gezien heeft en maakt indien nodig concrete afspraken ter verbetering van het gedrag en de houding.

Elke groepsleider:

- Zorgt ervoor dat opdrachten goed aansluiten met voorgaande leservaringen; hij/zij sluit aan bij de voorkennis van kinderen en activeert deze;
- Stemt zijn/haar instructie af op het niveau van de kinderen en past differentiatie toe; de inzet en het gebruik van materialen past bij de doelen en ontwikkeling van het kind, de stamgroepsleider kan deze keuzes beredeneerd uitleggen;
- Maakt doelen duidelijk en zichtbaar. Hij/zij verwoordt zijn (hoge) verwachtingen;
- Geeft informatie die aansluit bij de beleavingswereld en interesses van kinderen;
- Benoemt de te bereiken leerdoelen;
- Laat in instructies zien dat hij/zij kennis heeft van de doelen, de leerlijn en de afspraken uit onze didactische onderleggers;
- Controleert of nieuwe lesstof begrepen is d.m.v. controle van begripvragen;
- Zorgt ervoor dat er nauwelijks dode momenten en wachttijden zijn;
- Zorgt ervoor dat kinderen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn met de opdracht.

Elke groepsleider:

- Spreekt leerlingen op verschillende manieren aan;
- Zorgt ervoor dat er in zijn/haar lessen verschillende manieren van werken zijn;
- Probeert het falen van leerlingen te voorkomen;
- Past leerstof en leeractiviteiten aan het tempo van de kinderen aan;
- Stelt (open en denk)vragen;
- Signaleert vroegtijdig fouten en geeft een vlote correctie daarop.

Elke groepsleider:

- Laat tijdens het lesgeven strategieën voor leren én het begrijpen waar het om gaat centraal staan;
- Geeft een grondige instructie in de basisvaardigheden;
- Onderwijst bepaalde kennis en vaardigheden stap voor stap;
- Gaat na of de instructie begrepen is;
- Biedt gelegenheid tot begeleid oefenen met nieuwe leerstof en geeft gerichte feedback;
- Gaat tijdens het zelfstandig werk na of er leervragen zijn.

Daarnaast gaat de leidinggevende tijdens de gesprekkencyclus met de groepsleider in gesprek over zijn/haar didactisch handelen. De onderstaande gedragsindicatoren zijn opgenomen in het competentieprofiel van leraren.

De groepsleider helpt de kinderen zich de leerstof en vaardigheden eigen te maken die zijn samengevat in de kerndoelen voor het primair onderwijs en die elke deelnemer aan de samenleving nodig heeft om volwaardig te kunnen functioneren. Een groepsleider die vakinhoudelijk en didactisch competent is, ontwerpt een krachtige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen. De groepsleider:

- Draagt kennis en vaardigheden over;
- Vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen, leeractiviteiten en het eigen lesplan (geïntegreerd burgerschap);
- Hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen van de school en die van de leerling;
- Signaleert, analyseert, diagnosticeert, registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen systematisch en acteert daarop, zodat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen, en legt dit vast;
- Onderkent en formuleert de vraag naar hulp en ondersteuning;
- Biedt onderwijs aan dat bij het kind past en zet daar bij desgewenst individuele leerlijnen/aanpak uit, voert deze uit en stelt ze bij;
- Heeft kennis van de doorlopende leerlijn, in ieder geval van de voorafgaande groep en de vervolgroep c.q. het vervolgonderwijs;

- Vertaalt de visie van de school en leer- en opvoedingsdoelen van de school naar het onderwijs voor de eigen groep;
- Motiveert de kinderen voor hun leertaken, daagt hen uit en helpt hen om ze met succes af te ronden;
- Leert de kinderen leren, ook van en met elkaar, om daarmee onder andere hun zelfstandigheid te bevorderen.

6.6. Onze visie ten aanzien van de beroepshouding van onze medewerkers

Onze slogan 'Antonius Abt; Natuurlijk samen in beweging' geeft aan waar wij voor staan wat betreft schoolontwikkeling, samenwerken en onze missie, visie en kernwaarden. Onze kernwaarde samen staat in het hart van onze vijf kernwaarden. We zijn ervan overtuigd dat we samen het verschil maken voor onze kinderen en ons onderwijs. We zetten ons dagelijks in voor gelukkige kinderen, in een gelukkige groep en met gelukkige medewerkers. Daarnaast is ons onderwijs voortdurend in beweging en draagt iedere medewerker, binnen zijn eigen taak of rol, binnen Antonius Abt bij aan onze schoolontwikkeling. We:

- Zijn enthousiast, denken in kansen en stralen positiviteit uit;
- Staan open voor feedback en reflecteren op ons eigen handelen;
- Staan open voor verschillen en brengen deze op respectvolle wijze ter sprake;
- Zijn aanspreekbaar op behaalde resultaten en komen onze afspraken na.

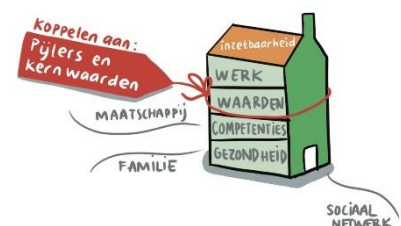
6.7. Verwachtingen van personeel ten aanzien van beroepshouding en onze missie en visie

Van alle medewerkers verwachten wij dat zij vanuit het denken in kansen en positiviteit dat zij handelen passend bij de missie en visie van onze school. Samen met het team hebben we in onze kijkwijzer vastgelegd wat we hierin van elkaar verwachten en waar we ons sterk voor maken. Twee keer per jaar wordt het onderdeel ingevuld door het MT, IB of een OOG-er. We gaan hierover met elkaar in gesprek en indien nodig maken we concrete afspraken ter verbetering van onze houding en ons gedrag.

Elke medewerker:

- Gaat uit van positiviteit en verwondering;
- Denkt in kansen en mogelijkheden;
- Handelt zichtbaar conform de missie en de visie van de school;
- Maakt keuzes in het aanbod die passen bij de concepten van de locaties;
- Is toekomstgericht;
- Stelt zich open voor samenwerking met collega's, kinderen, ouders en de kinderopvang.

Begin 2023 zijn we gestart met een verkenningstraject rondom de gesprekkencyclus en hoe het "Huis van Werkvermogen" hierin ondersteunend kan zijn. Tevens onderzoeken we hoe de gesprekkencyclus ons digitaal kan versterken met HR2Day. Verslaglegging, POP en portfolio-opbouw voor medewerkers zou hierin opgenomen kunnen worden. Deze puzzel nemen we mee in onze vierjarenambities (bijlage 1).



7. Kwaliteitszorg

Het schoolplan en de zorgplicht voor de kwaliteit van het onderwijs staan centraal om het verbeteren van en het verantwoording afleggen over de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen.

Jenaplanschool Antonius Abt heeft daarom een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat ertoe bijdraagt dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen. De kwaliteitszorg is een cyclisch, systematisch en planmatig proces dat ons helpt om:

- de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken en te bevorderen;
- de leerresultaten te bewaken en te bevorderen;
- de gerealiseerde kwaliteit vast te houden.

We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en er hebben toetsbare doelen geformuleerd in de onderwijsplannen en de borgingsdocumenten of kwaliteitskaarten. We evalueren jaarlijks of deze doelen worden gehaald. De doelen hebben betrekking op:

- het onderwijsaanbod;
- het onderwijsleerproces;
- de wijze van toetsen en de leerresultaten.

De wijze van toetsen en de leerresultaten worden tweemaal per jaar geëvalueerd. Wij doen dat aan de hand van het model Zicht op ontwikkeling; ZO KAN HET. Op basis van de resultaten van evalueren, analyseren en interpreteren maken wij plannen passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen afgestemd onderwijsaanbod voor (voorbereiden). Tijdens de uitvoer daarvan kijken, luisteren, verzamelen en stellen we waar nodig bij. Het model Zicht op ontwikkeling; ZO KAN HET is een cyclisch proces, zie paragraaf 4.3.

Het onderwijsaanbod en het onderwijsleerproces worden jaarlijks geëvalueerd. Dit doen wij aan de hand van de evaluaties van de borgingsdocumenten of kwaliteitskaarten. Bij de evaluatie van onze onderwijskwaliteit betrekken we ouders (SWOT-analyse 2022 en schoolplanavond 2023) en externe stakeholders. Daarnaast laten wij driejaarlijks een audit afnemen naar aanleiding van het kwaliteitskader van de Nederlandse Jenaplan Vereniging, die wordt uitgevoerd door critical friends vanuit het regionale jenaplan-netwerk. De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het evalueren van onze totale onderwijskwaliteit krijgt vorm aan de hand van ons kwaliteitsbeleid "Kwaliteit in beeld".

7.1. Kwaliteit in beeld

De taak van het College van Bestuur (CvB) is toezicht houden op de kwaliteit van Jenaplanschool Antonius Abt. Op tal van terreinen, zoals financiering, HRM en onderwijskundig beleid, bestaan aparte wettelijke regelingen. Daarnaast heeft de school ook eigen beleidsplannen en documenten, waardoor het niet eenvoudig is voor buitenstaanders zicht te krijgen op al deze zaken en onderscheid te maken tussen wettelijke verplichtingen van de overheid en beleidskeuze van de school- en controlcyclus. Op alle terreinen zoals beleid, personeel, financiën, leerlingenzorg etc. is er sprake van een duidelijke kwaliteitscyclus: een standaard volgorde van ontwikkeling en evaluatie van kwaliteitszorg. Wij hanteren daarbij de PCDA-cyclus (plan, do, act, check) welke overeenstemming heeft met het model "Zicht op ontwikkeling: Zo kan het ook".

Wat betekent dit voor onze kwaliteitszorg?

Plan: Plannen: Missie/visie, Strategisch Beleid, Financieel plan, Bestuursformatieplan, schoolplan, jaarplan, zorgplan (SOP), groepsplan, individueel plan.

Do: Uitwerken/uitvoeren: meerjarenplanning, meerjarenbegroting, formatieplan, jaarplan, leerstofplanning, zorgkalender

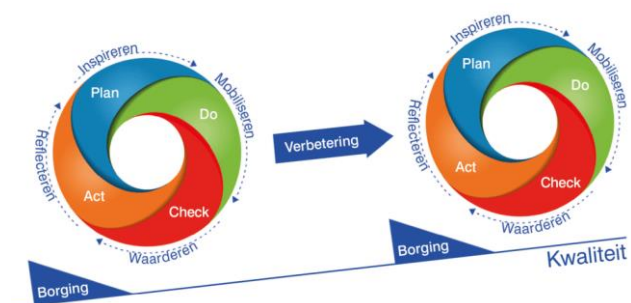
Check: Evalueren: RI & E en QuickScan, Zelfevaluatie, Trendanalyse, leerlingbespreking, ouder-, kind- en personeelsonderzoeken, jaarverslag, jaarevaluatie.

Act: Bijstellen door verantwoordelijke.

De volgende (meerjaren)planningen worden gehanteerd:

- Strategisch beleidsplan (bestuur)
- Financieel plan/ begroting (bestuur)
- Formatieplan (medewerkers, directie)
- Schoolplan (directie, bestuur)
- Jaarplan (directie, bestuur)
- Zorgplan en Schoolondersteuningsplan (IB, directie)
- Zorgkalender met o.a. toetskalender (leerlingvolgsysteem -> IB, groepsoverzichten -> lkr)
- Groepsplan (Lkr)
- Weekplan (lkr)
- Individueel handelingsplan/ OPP (Lkr, IB)
- Individueel persoonlijk ontwikkelplan (HRM, medewerkers)

De PCDA-cyclus verloopt zowel horizontaal als verticaal. Verticaal: vanuit het Strategisch beleidsplan vloeien het schoolplan, het jaarplan, het zorgplan, het groepsplan en het individueel plan. Horizontaal: uit het Strategisch beleidsplan vloeien het schoolplan, het jaarplan, het zorgplan, het groepsplan en het individueel plan etc. Dit wordt jaarlijks volgens de PDCA-cyclus geëvalueerd en bijgesteld. Door deze planning- en controlcyclus is eigenlijk niets toevallig en alles beredeneerd, voortvloeiend uit maatschappelijke, onderwijskundige en persoonlijke (leer)ontwikkelingen. Door inzicht in deze kwaliteitscyclus wordt het verantwoord toezicht door het bestuur vergemakkelijkt en kan er toegewerkt worden naar de onderwijstoeekomst die wij samen voor ogen hebben.



In ons systeem van kwaliteitszorg volgen we de kwaliteitszorgkalender welke onderdeel uitmaakt van het beleid “Kwaliteit in beeld”.

7.2. Wijze van vaststellen van kwaliteitsverbeterende maatregelen

De kwaliteitsverbeterende maatregelen worden bepaald aan de hand van uitkomsten van evaluaties zoals opgenomen in het beleid “Kwaliteit in beeld”. Om te bepalen wat prioriteit heeft laten wij ons mede leiden door hetgeen interne en externe stakeholders van ons verwachten, onze (interne en externe) analyses en onze parels en puzzels (ambities voor de toekomst). Daarnaast laten wij ons leiden door het nieuwe toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021) met onderstaande hoofdonderwerpen:

- BKA 1: Visie, ambities en doelen
- BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
- BKA 3: Evaluatie, verantwoording en dialoog
- OP1: Aanbod
- OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3: Pedagogisch-didactisch handelen
- OP4: Onderwijstijd
- OP6: Afsluiting
- VS1: Veiligheid
- VS2: Schoolklimaat
- OR1: Resultaten
- OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
- SKA1: Visie, ambities en doelen
- SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

7.3. Onze kwaliteitsinstrumenten

Om onze kwaliteit te meten gebruiken wij onderstaande instrumenten:

Kwaliteitszorginstrumenten op kindniveau

- Leerlingvolgsysteem Parnassys, voor alle kinderen;
- Observatielijst, leerlingvolgsysteem HOREB voor de onderbouw;
- Portret voor alle kinderen (gebruik makend van Talentenkaart IEP en BONO-hoeden);
- Bespreken van de toetsgegevens met behulp van Zicht op ontwikkeling: Zo kan het;
- Groepsbespreking;
- Kindbespreking;
- Kindgesprekken;
- Onderwijsplannen;
- ZIEN: onderzoek naar de gevoelens van sociale veiligheid, door groepsleiding ingevuld voor alle kinderen. Vanaf groep 6 vullen kinderen de vragenlijsten ook zelf in;
- KCM: Kind Centrum Monitor; onderzoek naar welbevinden, veiligheid en tevredenheid voor kinderen vanaf groep 6;
- Protocol Dyslexie met behulp van de signaleringslijst: vanaf groep 3;
- Kinderforum.

Kwaliteitszorginstrumenten op teamniveau

- Jaarlijkse evaluatie van het schooljaar;
- Onderzoek naar gevoelens van (sociale) veiligheid;
- Bespreken van de toetsgegevens met behulp van het model Zicht op ontwikkeling: Zo kan het;
- Functionerings-, voortgangs-, en beoordelingsgesprekken;
- Borgingsdocumenten;
- Kwaliteitskaarten;
- Klassenbezoeken;

Kwaliteitszorginstrumenten op schoolniveau

- Trendanalyses februari en juli;
Resultaten m.b.t. (begrijpend) lezen, spelling, taalverzorging, rekenen en technisch lezen.
Er wordt geëvalueerd op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau.
- Kwaliteitskalender.
Alle afspraken rondom evaluaties en analyses zijn opgenomen in de kwaliteitskalender.
Aandachtspunten vanuit de trendanalyses worden vertaald in actieplannen, borgingsdocumenten of kwaliteitskaarten en in het meerjarenbeleid uitgezet;
- Jaarverslag;
- Zelfdiagnose-instrument GWGB+: evaluatie op inhoud van het jenaplanonderwijs;
- Externe audits;
- Verslagen inspectiebezoeken;
- RI&E;
- Jaarplan.

Kwaliteitszorginstrumenten op ouderniveau

- Oudertevredenheidsenquête;
- Onderwijsmonitor kindcentra;
- Koffieochtenden, inspiratietafels.

7.4. Kwaliteitscultuur

Om ons systeem van kwaliteitszorg en een verbetercultuur te kunnen realiseren is professionaliteit van iedereen in de organisatie nodig. Hiervoor zetten we onderwijskundig leiderschap (directeur-bestuurder en locatieleiders), een effectieve taakverdeling (werkverdelingsplan), en resultaatgerichtheid in.

Jenaplanschool Antonius Abt kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van effecten van het handelen zijn algemeen aanvaarde kwaliteitsbeginselen die behoren bij het professioneel handelen van al onze medewerkers. Deze komen dan ook terug in de code goed bestuur die het bevoegd gezag hanteert. In het managementstatuut is de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing vastgelegd.

Het zodanig inrichten van het onderwijs dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen en het uitvoeren van de verbetermaatregelen op basis van het kwaliteitszorgsysteem kunnen alleen worden gerealiseerd door personeel dat professioneel is en blijft. Iedere medewerker werkt vanuit zijn/haar eigen rol en een gedeelde verantwoordelijkheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt (zie hoofdstuk 8). De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit (zie hoofdstuk 8). Groepsleiders houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij kinderen. Groepsleiders hebben een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van kinderen en voldoende zeggenschap om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school te formuleren. Er is een breed draagvlak voor de visie, missie en verbetertrajecten van de school.

7.5. Verantwoording en dialoog

Verantwoording

Jenaplanschool Antonius Abt legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten aan de medezeggenschapsraad, aan de intern toezichthouder het jaarverslag (jaarlijks) en directieverslag (4x per jaar) en de overheid door middel van het schooldossier. Aan ouders en andere belanghebbenden brengen wij jaarlijks verslag uit in de schoolgids en tweewekelijks in de Nieuwsflits over onze doelen en de resultaten die wij behalen. In de schoolgids geven wij aan wat onze doelen zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt. In de schoolgids staan ook bevindingen opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg en de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen. Deze informatie is digitaal beschikbaar via de website.

We hebben inspraak georganiseerd door de ouders (groepsbezoeken, inspiratietafels, koffieochtenden, medezeggenschapsraad) en personeelsleden te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Als gevolg van de coronapandemie zien we dat de deelname aan inspiratietafels en koffieochtenden teruggelopen is. Ouders de school binnen blijven halen is een van onze speerpunten voor de komende vier jaar.

Dialoog

Jenaplanschool Antonius Abt werkt op basis van gemaakte afspraken samen met voorschoolse voorzieningen (voornamelijk kinderopvang Eigenwijze), door informatie uit te wisselen en ons onderwijsaanbod aan te passen aan deze informatie, om een doorgaande leerlijn te garanderen. We zoeken ook actief de dialoog op met interne en externe stakeholders bij onze visie-, koers- en planvorming. Er vindt 3x per jaar overleg plaats tussen kinderopvang en de intern begeleider van beide locaties. Indien nodig worden er ook observaties ingepland.

Daarnaast voeren we de gemaakte afspraken met de gemeente 's-Hertogenbosch uit over te bereiken resultaten van vroegschoolse educatie, evenals de afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeren wij de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de kinderen. Binnen de gemeente 's-Hertogenbosch hanteren wij daarvoor diverse protocollen (aanamebeleid, BAO-BAO protocol en BAO-VO protocol). Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij samen met het Samenwerkingsverband de Meierij en andere partners in de zorg.

Onze parels en puzzels binnen zien er als volgt uit:

Parels kwaliteitszorg	Puzzels kwaliteitszorg
Traject GWGB+ waarin de zelfevaluatie, zicht op schoolontwikkeling en kwaliteitszorg centraal hebben gestaan.	Nieuwe inzichten op het gebied van kwaliteitszorg en zicht op schoolontwikkeling zijn geïmplementeerd maar het borgen moet de komende jaren gebeuren.
Grote kwaliteitscyclus in beeld gebracht en die geeft helderheid en duidelijkheid.	Borging van de grote kwaliteitscyclus.
Interne en externe stakeholders, ouders en kinderen worden actief betrokken bij visie-, koers- en planvorming.	We onderzoeken hoe we ouders meer binnenkrijgen op de koffieochtenden en inspiratietafels om de betrokkenheid van ouders te vergroten, de actieve dialoog met hen te voeren en ouders te betrekken bij de educatieve opvoeding van onze kinderen.
Structurele overleggen met kinderopvang en school/intern begeleiders van beide locaties	MT, IB en administratie hebben de wens om trainingen in te zetten om meer uit Parnassys te halen.

8. Personeelsbeleid

8.1. Personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van het personeel. Er wordt dan ook een focus gelegd op het zo optimaal mogelijk ontwikkelen en benutten van talenten van onze personeelsleden. Jenaplanschool Antonius Abt heeft hierbij als visie dat personeelsleden ‘regisseur’ zijn van hun eigen loopbaan en zelf verantwoordelijk zijn voor hun professionele ontwikkeling. We gaan ervanuit dat personeelsleden een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de doelstellingen van Jenaplanschool Antonius Abt.

8.2. Voldoen aan de eisen van bevoegdheid en hoe bekwaamheid wordt onderhouden

Tijdens de wervings- en selectieprocedure van nieuwe medewerkers gaan wij actief op zoek naar medewerkers die bij onze school passen. Hiervoor zijn naast het hebben van een passende opleiding en diploma de persoonlijke kwaliteiten van de kandidaat van groot belang. Het onderschrijven van onze jenaplanvisie en uitgangspunten is een basisvoorwaarde om benoemd te kunnen worden aan onze school. Daarnaast zijn alle groepsleiders verplicht om na het eerste jaar van hun vaste benoeming te starten met de jenaplanopleiding (post-hbo).

Jenaplanschool Antonius Abt stelt haar medewerkers in staat om hun bekwaamheid te onderhouden. Iedere medewerker kan, om zich verder te ontwikkelen, gebruik maken van de mogelijkheid tot scholing. Startende medewerkers worden volgens het plan van introductie en begeleiding ingewerkt. In januari 2019 is het scholingsbeleid vastgesteld na instemming van de (P)MR. Scholing is steeds gekoppeld aan de schoolontwikkeling.

Tijdens de personeelsgesprekken (functionerings-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken) worden met de medewerker afspraken gemaakt over de uren professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Hierbij vindt afstemming plaats over de gewenste doelen, de termijn, de activiteiten, de middelen en mogelijkheden die daarvoor ten dienste staan. Er wordt rekening gehouden met de bekwaamheid van het personeelslid in relatie tot de taken die hij/zij vervult/gaat vervullen, het beleid van Jenaplanschool Antonius Abt en de wensen en ambities van de medewerker.

Medewerkers hebben de plicht om een bekwaamheidsdossier aan te leggen en actueel te houden. Jenaplanschool Antonius Abt ziet het bekwaamheidsdossier als een groeidocument. Het bekwaamheidsdossier bevat een weerslag van de periodieke afstemming tussen Jenaplanschool Antonius Abt en medewerker en geeft een weergave van de wederzijdse verwachtingen, mogelijkheden en wensen op het gebied van de verdere professionele ontwikkeling van het personeelslid.

Voor de medewerker kan het bekwaamheidsdossier dan ook gezien worden als een hulpmiddel voor zijn/haar eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast biedt het inzicht in de vraag of voldaan wordt aan de eisen van het competentieprofiel van de huidige of nieuwe functie.

8.3. Personele maatregelen die bijdragen onderwijskundige ambities te ontwikkelen/ te verwezenlijken

Om te realiseren dat we onze onderwijskundige ambities kunnen ontwikkelen en verwezenlijken heeft Jenaplanschool Antonius Abt verschillende maatregelen getroffen/instrumenten ingezet zoals:

- De gesprekkencyclus (Handboek gesprekkencyclus; januari 2019);
- Inzetbaarheidsgesprek (Cupella);
- Scholing (Scholingsplan januari 2019);
- Coaching op verzoek (Werkverdelingsplan);
- Plan voor introductie en begeleiding (Maart 2019);
- Clusterkwartiertjes;
- Studiedagen voor het gehele team;
- Teamvergaderingen;
- Personeelsdossier;
- Gezamenlijke doelen stellen;
- Realiseren van een cultuurverandering;
- Deelname aan de vervangerspool OMC73.

Het personeelsbeleid richten op de strategie van de school betekent meer dan de formatie invullen. Het betekent ook een school opbouwen waar mensen graag willen werken, waarbinnen we een gezamenlijk doel nastreven. Wij zijn continu in ontwikkeling om het personeelsbeleid en de overige organisatieonderdelen met elkaar te verbinden, om uiteindelijk een school neer te zetten met gelukkige, gezonde en gemotiveerde medewerkers. Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij commitment geven aan de ingezette koers en op een positieve manier bijdragen aan de onderwijsontwikkelingen.

Onze parels en puzzels binnen het personeelsbeleid zijn:

Parels personeelsbeleid	Puzzels personeelsbeleid
Onze gezamenlijke missie en visie is ondersteunend aan het personeelsbeleid en het binden en boeien van medewerkers.	Er wordt een nieuw handboek gesprekkencyclus ontwikkeld in kalenderjaar 2023.
Medewerkers werken graag op Jenaplanschool Antonius Abt.	HR2Day wordt aangeschaft als digitaal instrument voor de gesprekkencyclus.
Medewerkers hebben inspraak op de aanpak van werkdruk en eigenaarschap in keuzes maken in hoe de werkdrukverlagende middelen in gezet worden.	Werkdruk blijft een aandachtspunt in een organisatie die veel materiaal zelf ontwikkelt en uit een krimpsituatie komt. Vanuit de RI & E nemen we werkdruk mee als puzzel in schooljaar 2023-2024 en 2024-2025.
	We anticiperen op het lerarentekort, zowel als organisatie als in samenspraak met de RAP-regio.
Scholingstrajecten voor de teams zijn gekoppeld aan onderwijsontwikkelingen.	Individuele professionaliseringstrajecten sluiten beter aan bij onderwijsontwikkelingen en het bieden van passend onderwijs.
Partnerschap opleiden in de school	De PABO-opleiding sluit nog onvoldoende aan bij de veranderingen in het basisonderwijs en wat dit voor toekomstige collega's betekent. We dragen bij aan toekomstbestendige en wendbare studenten en nieuwe collega's.

9. Wet- en regelgeving

9.1. Giften, sponsoring en ouderbijdragen

Stichting Jenaplanschool Antonius Abt ontvangt haar middelen via de rijksbijdrage van OCW. In incidentele gevallen is er echter sprake van sponsoring of een gift. In deze gevallen wordt het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022” van het ministerie van OC&W gevolgd. De gedragsregels ten aanzien van sponsoring zijn opgenomen in de schoolgids.

De ouderbijdrage is volledig vrijwillig, zo staat het omschreven in de brochure van het ministerie van OC&W als het gaat om de ouderbijdragen. Onze school meldt de verplichte vrijwilligheid en de manier waarop we er mee omgaan in de schoolgids. We sluiten leerlingen niet uit van activiteiten tijdens lestijd als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (willen of kunnen) betalen. In gezamenlijkheid met de Medezeggenschapsraad en de evenementenraad kijken we hoe we de activiteiten vorm kunnen geven.

9.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In de wet Primair Onderwijs, artikel 30, is het document Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding opgenomen. De overheid heeft hiermee het doel om het aantal vrouwen in functie van directeur/adjunct-directeur te verhogen. Iedere stichting heeft hiermee de opdracht om 50% vrouwen in de schoolleiding te krijgen of een plan op te stellen om dit doel uiteindelijk te behalen. Stichting Jenaplanschool Antonius Abt heeft 66% vrouwen in de schoolleiding.

9.3. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Landelijk onderzoek laat zien dat gemiddeld in elke schoolklas één kind te maken heeft met een vorm van kindermishandeling. Vanaf 1 januari 2019 moeten professionals (vermoedens van) acuut of structureel onveilige situaties door kindermishandeling of huiselijk geweld dit **altijd melden bij Veilig Thuis**, ook als we zelf al hulp verlenen. Indien er op onze school een vermoeden is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling wordt dit gemeld bij de aandachtsfunctionaris. Om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van kindermishandeling hanteren wij onderstaande Meldcode die bestaat uit de volgende negen stappen:

1. In kaart brengen van signalen;
2. Melden van de signalen bij de aandachtsfunctionaris van onze school;
3. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het meldpunt *Veilig thuis*;
4. Gesprek met het kind en ouders;
5. Wegen van het geweld of de kindermishandeling;
Is er sprake van (vermoedens van) acuut of structureel onveilige situaties door kindermishandeling of huiselijk geweld: JA/NEE
6. Melden van de weging bij de aandachtsfunctionaris van onze school;
7. Indien 5 = NEE ➡ Beslissen: Zelf hulp organiseren: JA/NEE
8. Indien 5 = JA ➡ Melden bij Veilig thuis
9. Melden van de melding bij Veilig Thuis bij de aandachtsfunctionaris van onze school.

Vaststelling schoolplan

1. De MR heeft instemming verleend aan het schoolplan d.d. 21-03-2023

Naam voorzitter van de MR: D. van Santen

2. De RvT heeft instemming verleend aan het schoolplan d.d. 19-04-2023

Voorzitter van Raad van Toezicht R. van 't Zelfde

3. Het schoolplan is door het bestuur vastgesteld d.d. 08-05-2023

Naam directeur - bestuurder: J. van Kaam

Ondertekening is terug te vinden op pagina 2.

Onderwijsaanbod en Passend Onderwijs

- We groeien uit tot een brede voorziening en bieden een diversiteit aan onderwijs, jeugdzorg en welzijnsdiensten voor kinderen en ouders;
- Ons uitgangspunt in ons aanbod is “Niet stapelen maar vervangen”. Stamgroepleiders bieden een uitgebreid aanbod en maken beredeneerd & zichtbaar keuze in hoe doelen op de onderdelen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie samenkomen in het aanbod;
- We oriënteren ons op het aanbieden van Engels vanaf groep 1;
- We versterken de doorgaande lijn en de warme overdrachtsperiode van peuter naar kleuter en werken met een overdrachtsperiode van 7 maanden;
- We verkleinen de overgang van groep 2 naar groep 3 verder;
- Burgerschap is onderdeel van het jenaplanaanbod, de doelen worden zichtbaar gemaakt in het beredeneerd aanbod;
- We besteden actief aandacht aan de verschillende domeinen van burgerschap. Duurzaamheid, inclusiviteit, kritisch en onderzoekend denken, je mening geven en sociale integratie zijn speerpunten;
- Er is naast Breinsteijn een aanbod in de stamgroep beschikbaar voor meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Specifiek Park: Bewegend leren borgen en blijft daarmee structureel onderdeel van het aanbod op locatie Park;
- Specifiek Park: Samenwerking met externe partijen binnen het Kindcentrum verder doorontwikkelen zodat sport en welzijn een structurele plaats krijgen in het aanbod op locatie Park;
- Specifiek Slot: Middelen en expertise vergroten op het gebied van natuur- en buitenonderwijs;
- Specifiek Slot: Meer inzet van structurele ondersteuning vanuit ouders/omgeving om alle kinderen voldoende natuuronderwijs te geven in o.a. de schooltuin.

Zicht op ontwikkeling

- We nemen de kennis wat betreft onze kindkenmerken van groep 8-leerlingen die het Voortgezet Onderwijs (eigenaarschap, verantwoordelijkheid en sociale competenties) met ons deelt en daardoor boven adviesniveau doorstromen, mee in het Kansrijk adviseren van onze uitstromende leerlingen in groep 8;
- We maken een beredeneerde keuze voor een genormeerd instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en te volgen, implementeren het nieuwe instrument en maken afspraken over analyses en interventies;
- De nieuwe werkwijze “Zicht op ontwikkeling; zo kan het!” is op beide locaties geïmplementeerd en geborgd;
- Schoolanalyses, groepsanalyses en kindanalyses in relatie met eigenaarschap van stamgroepleiders en intern begeleiders worden doorontwikkeld en geborgd;
- We kiezen een systeem en maken afspraken met betrekking tot het gebruik van Parnassys, Zien! en HOREB;
- We ontwikkelen een nieuw portret/portfolio in samenhang met het Kindvolgsysteem.

Resultaten

- We werken toe naar trendanalyses vanuit het nieuw ingevoerde LVS zodat we de leergroei van kinderen op trends in beeld hebben en hierop kunnen anticiperen;
- We formuleren ambitieuze verwachtingen over de cognitieve (eind)resultaten die kinderen kunnen bereiken, die zijn gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- We bieden voor 85% van onze leerlingen cursussen (spelling, begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en taal) aan gericht op 2F/1S niveau;
- We hebben een relatief grote groep kinderen in ondersteuningsniveau 3 en dit vraagt extra aandacht die ten koste gaat ondersteuningsniveau 1 en 2. We onderzoeken hoe kinderen in ondersteuningsniveau 3 meer kunnen profiteren van de instructie in de stamgroep;

- We onderzoeken hoe we het leesplezier bij kinderen kunnen vergroten;
- We maken een keuze voor het meten en inzichtelijk maken van de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs.

Veiligheid

- We werken actief aan het terugdringen van werkdruk;
- We ontwikkelen een gezamenlijk visie op digitalisering en mediawijsheid en sluiten in het aanbod hierbij aan;
- Het privacybeleid wordt verder geïmplementeerd en geborgd;
- We hebben meer aandacht voor de mentale gezondheid van onze kinderen en wat zij hiervoor nodig hebben. Het pestprotocol vernieuwen, omgaan met meidenvenijn en de combinatie hoogbegaafdheid & gedrag zijn aandachtspunten voor de komende vier jaar.

Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

- Binnen het pedagogisch klimaat worden de voorwaarden om tot zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen te komen verder versterkt. Traject “Vraag het de kinderen” krijgt teambreed aandacht;
- Stamgroepleiders hebben zicht op verbeterkansen in hun stamgroepleiderschap t.b.v. zelfstandigheidsbevordering en eigenaarschap bij kinderen vergroten (losgekoppeld van het vakgebied);
- De ingrediënten voor een goede instructie en de drie V’s maken zichtbaar onderdeel uit van onze instructies;
- (Reken)Instructies worden versterkt door o.a. meer modellen;
- We vergroten de kennis van de leerlijn rekenen bij stamgroepleiders (passend bij de nieuwe methode vanaf kalenderjaar 2024) en er wordt gewerkt vanuit eenduidige strategieën;
- Er vindt doorontwikkeling plaats op het aanbod jenaplanonderwijs binnen de gesloten stamgroep;
- We creëren ruimte en aanbod in de stamgroep om het leesplezier bij kinderen te vergroten;
- Leidinggevenden/specialisten voeren drie keer per jaar observaties uit ten aanzien van het pedagogisch handelen van groepsleiders en geven naar aanleiding hiervan feedback;
- Leidinggevenden/ specialisten voeren drie keer per jaar observaties uit ten aanzien van het didactisch handelen van groepsleiders en geven naar aanleiding hiervan feedback;
- Groepsleiders maken naar aanleiding van de feedback afspraken met de leidinggevende over de ontwikkelstappen en leggen dit vast in een POP.

Kwaliteitszorg

- We onderzoeken hoe we ouders meer bereiken op koffieochtenden en inspiratietafels om de betrokkenheid van ouders te vergroten, de actieve dialoog met hen te voeren en ouders te betrekken bij de educatieve opvoeding;
- We borgen onze grote kwaliteitszorgcyclus;
- We zetten trainingen voor het MT, IB en administratie in om meer uit Parnassys te halen;
- We voeren een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten.

Personeelsbeleid

- De werkdruk is een aandachtspunt in het maken van keuzes te maken in werkdrukverlagende interventies in te zetten;
- Vanuit de RI & E zetten we extra interventies in om de werkdruk terug te dringen;
- HR2DAY wordt aangeschaft als digitaal instrument voor de gesprekkencyclus;
- We bouwen aan een nieuwe teamcultuur waarin iedereen zich veilig voelt en er wederzijds vertrouwen is;
- Ingezette scholingstrajecten sluiten beter aan bij onderwijsontwikkelingen en het bieden van passend onderwijs;

- We werken aan professionalisering in het kader van het bieden van passend onderwijs;
- We anticiperen op het lerarentekort, zowel als organisatie als in samenspraak met de RAP-regio;
- We dragen in het kader van opleiden in de school bij aan toekomstbestendige en wendbare studenten en nieuwe collega's.

Communicatie, PR & De school in de wijk

- De school laat zich actief zien in de wijk/regio. Vanuit onze visie op onze regiofunctie zetten we onze communicatiemiddelen actief in en het hele team/ Kindcentrum voelt zich hier verantwoordelijk voor. School en kinderopvang (Kindcentrum) volgen en ontwikkelen visie & beleid ten aanzien van de maatschappelijke veranderingen binnen de kinderopvang;
- Samenwerking met externe partijen staat in de kinderschoenen en kan nog verder ontwikkeld worden;
- SchouderCom stopt per 31-07-2023 en gaat over naar Social Schools. We implementeren Social Schools en maken afspraken over de werkwijze binnen Social Schools.

Bijlage 2 Ambities vertaald naar een vierjarenplanning

Onderwijsaanbod en Passend Onderwijs						
Wat & wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	We groeien uit tot een brede voorziening en bieden een diversiteit aan onderwijs, jeugdzorg en welzijnsdiensten voor kinderen en ouders.	X	X	X	X	X
2	Ons uitgangspunt in ons aanbod is "Niet stapelen maar vervangen". Stamgroepleiders bieden een uitgebreid aanbod en maken beredeneerd & zichtbaar keuzes in hoe doelen op de onderdelen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie samenkomen in het aanbod.	X	X	X	X	X
3	We oriënteren ons op het aanbieden van Engels vanaf groep 1.				X	X
4	We versterken de doorgaande lijn en de warme overdrachtsperiode van peuter naar kleuter en werken met een overdrachtsperiode van 7 maanden.	X	X			
5	We verkleinen de overgang van groep 2 naar groep 3 verder.		X	X		
6	Burgerschap is onderdeel van het jenaplanaanbod, de doelen worden zichtbaar gemaakt in het beredeneerd aanbod.	X	X	X	X	X
7	We besteden actief aandacht aan de verschillende domeinen van burgerschap. Duurzaamheid, inclusiviteit, kritisch en onderzoekend denken, je mening geven en sociale integratie zijn speerpunten.		X	X		
8	Er is naast Breinsteijn een aanbod in de stamgroep beschikbaar voor meer- en hoogbegaafde kinderen.		X	X		
9	Specifiek Park: Bewegend leren borgen en blijft daarmee structureel onderdeel van het aanbod op locatie Park.		X	X		
10	Specifiek Park: Samenwerking met externe partijen binnen het Kindcentrum verder doorontwikkelen zodat sport en welzijn een structurele plaats krijgen in het aanbod op locatie Park		X			
11	Specifiek Slot: Middelen en expertise vergroten op het gebied van natuur- en buitenonderwijs.		X	X	X	
12	Specifiek Slot: Meer inzet van structurele ondersteuning vanuit ouders/omgeving om alle kinderen voldoende natuuronderwijs te geven in o.a. de schooltuin.		X	X	X	

Zicht op ontwikkeling						
Wat en wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	We nemen de kennis wat betreft onze kindkenmerken van groep 8 leerlingen die het Voortgezet Onderwijs (eigenaarschap, verantwoordelijkheid en sociale competenties) met ons deelt en daardoor boven adviesniveau doorstromen, mee in het Kansrijk adviseren van onze uitstromende leerlingen in groep 8.		X		X	
2	We maken een beredeneerde keuze voor een genormeerd instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en te volgen, implementeren het nieuwe instrument en maken afspraken over analyses en interventies.	X	X			
3	De nieuwe werkwijze "Zicht op ontwikkeling; zo kan het!" is op beide locaties geïmplementeerd en geborgd.	X	X	X	X	X
4	Schoolanalyses, groepsanalyses en kindanalyses in relatie met eigenaarschap van stamgroepleiders en intern begeleiders worden doorontwikkeld en geborgd.	X	X	X	X	X
5	We kiezen een systeem en maken afspraken met betrekking tot het gebruik van Parnassys, Zien! en HOREB.		X	X		
6	We ontwikkelen een nieuw portret/portfolio in samenhang met het Kindvolgsysteem.	X	X	X		

Resultaten						
Wat & wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	We werken toe naar trendanalyses vanuit het nieuw ingevoerde LVS zodat we de leergroei van kinderen op trends in beeld hebben en hierop kunnen anticiperen.		X	X		
2	We formuleren ambitieuze verwachtingen over de cognitieve (eind)resultaten die kinderen kunnen bereiken, die zijn gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.		X			
3	We bieden voor 85% van onze leerlingen cursussen (spelling, begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en taal) aan gericht op 2F/1S niveau.		X	X	X	X
4	We hebben een relatief grote groep kinderen in ondersteuningsniveau 3 en dit vraagt extra aandacht die ten koste gaat ondersteuningsniveau 1 en 2. We onderzoeken hoe kinderen in ondersteuningsniveau 3 meer kunnen profiteren van de instructie in de stamgroep.		X			

5	We onderzoeken hoe we het leesplezier bij kinderen kunnen vergroten.		X	X		
6	We maken een keuze voor het meten en inzichtelijk maken van de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs.		X		X	

Veiligheid

Wat & wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	We werken actief aan het terugdringen van werkdruk.	X	X	X	X	X
2	We ontwikkelen een gezamenlijk visie op digitalisering en mediawijsheid en sluiten in het aanbod hierbij aan.		X	X	X	X
3	Het privacybeleid wordt verder geïmplementeerd en geborgd.		X	X		
4	We hebben meer aandacht voor de mentale gezondheid van onze kinderen en wat zij hiervoor nodig hebben. Het pestprotocol vernieuwen, omgaan met meidenvenijn en de combinatie hoogbegaafdheid & gedrag zijn aandachtspunten voor de komende vier jaar.		X	X	X	X

Pedagogisch en didactisch handelen

Wat & wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Binnen het pedagogisch klimaat worden de voorwaarden om tot zelfstandigheid en eigenaarschap bij kinderen te komen verder versterkt. Traject "Vraag het de kinderen" krijgt teambreed aandacht	X	X	X	X	X
2	Stamgroepleiders hebben zicht op verbeterkansen in hun stamgroepleiderschap t.b.v. zelfstandigheidsbevordering, en eigenaarschap bij kinderen (losgekoppeld van het vakgebied).	X	X	X		
3	De ingrediënten voor een goede instructie en de drie V's maken zichtbaar onderdeel uit van onze instructies		X	X		
4	(Reken)Instructies worden versterkt door o.a. meer modellen	X	X			
5	We vergroten de kennis van de leerlijn rekenen bij stamgroepleiders (passend bij de nieuwe methode/werkwijze) en er wordt gewerkt vanuit eenduidige strategieën.		X	X		
6	Er vindt doorontwikkeling plaats op het aanbod jenaplanonderwijs binnen de gesloten stamgroep.		X	X	X	X
7	We creëren ruimte en aanbod in de stamgroep om het leesplezier bij kinderen te vergroten		X			

8	Leidinggevenden/specialisten voeren drie keer per jaar observaties uit ten aanzien van het pedagogisch handelen van groepsleiders en geven naar aanleiding hiervan feedback		X	X	X	X
9	Leidinggevenden/ specialisten voeren drie keer per jaar observaties uit ten aanzien van het didactisch handelen van groepsleiders en geven naar aanleiding hiervan feedback;		X	X	X	X
10	Groepsleiders maken naar aanleiding van de feedback afspraken met de leidinggevende over de ontwikkelstappen en leggen dit vast in een POP.			X	X	X

Kwaliteitszorg						
Wat & wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	We onderzoeken hoe we ouders meer bereiken op koffieochtenden en inspiratietafels om de betrokkenheid van ouders te vergroten, de actieve dialoog met hen te voeren en ouders te betrekken bij de educatieve opvoeding.				X	X
2	We borgen onze grote kwaliteitszorgcyclus.	X	X	X	X	X
3	We zetten trainingen voor het MT, IB en administratie in om meer uit Parnassys te halen.			X	X	X
4	We voeren een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten.		X	X	X	X

Personeelsbeleid						
Wat & wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	De werkdruk is een aandachtspunt in het maken van keuzes te maken in werkdrukverlagende interventies in te zetten	X	X	X	X	X
2	Vanuit de RI & E zetten we extra interventies in om de werkdruk terug te dringen		X	X	X	X
3	HR2DAY wordt aangeschaft als digitaal instrument voor de gesprekkencyclus		X	X	X	X
4	We bouwen aan een nieuwe teamcultuur waarin iedereen zich veilig voelt en er wederzijds vertrouwen is	X				
5	Ingezette scholingstrajecten sluiten beter aan bij onderwijsontwikkelingen en het bieden van passend onderwijs		X	X	X	X
6	We werken aan professionalisering in het kader van het bieden van passend onderwijs	X	X	X	X	X
7	We anticiperen op het lerarentekort, zowel als organisatie als in samenspraak met de RAP-regio.	X	X	X	X	X
8	We dragen in het kader van opleiden in de school bij aan toekomstbestendige en wendbare studenten en nieuwe collega's	X	X	X	X	X

Communicatie, PR & De school in de wijk						
Wat & wanneer		2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	De school laat zich actief zien in de wijk/regio. Vanuit onze visie op onze regiofunctie zetten we onze communicatiemiddelen actief in en het hele team/Kindcentrum voelt zich hier verantwoordelijk voor.				X	X
2	School en kinderopvang (Kindcentrum) volgen en ontwikkelen visie & beleid ten aanzien van de maatschappelijke veranderingen binnen de kinderopvang	X	X	X	X	X
3	Samenwerking met externe partijen staat in de kinderschoenen en kan nog verder ontwikkeld worden		X	X	X	X
4	SchouderCom stopt per 31-07-2023 en gaat over naar Social Schools. We implementeren Social Schools en maken afspraken over de werkwijze binnen Social Schools.		X			